DOCUMENT RESUME

ED 392 304 FL 801 064

TITLE	Instructivo del Alfabetizador: Poblacion Urbana (Reading and Writing Instruction: Urban Population).
INSTITUTION	Instituto Nacional para la Educacion de los Adultos, Mexico City (Mexico).
PUB DATE	89
NOTE	288p.; For related documents, see FL 801 047-068.
PUB TYPE	Guides - Classroom Use - Instructional Materials (For Learner) (051)
LANGUAGE	Spanish
EDRS PRICE	MF01/PC12 Plus Postage.
DESCRIPTORS	Adult Basic Education; *Adult Literacy; Foreign Countries; *Functional Literacy; Instructional Materials; *Literacy Education; Mathematics Instruction; Native Language Instruction; Spanish Speaking; *Urban Population; Workbooks
IDENTIFIERS	*Mexico

ABSTRACT

This series of instructional materials is designed for Spanish speaking adults in Mexico who are in the process of becoming literate or have recently become literate in their native language. The reading/writing workbook is presented in two volumes along with a teacher's manual for an adult literacy program directed at urban inhabitants of Mexico. Pictures, crossword puzzles and fill-in-the blank exercises appear frequently in the book. Topics covered include family and community life; health and hygiene; work and the preservation of the environment. These materials are designed to support and motivate adult students while they learn to read, write and do basic arithmetic problems. (Adjunct ERIC Clearinghouse for ESL Literacy Education) (CK)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

ED 392 304

Instituto Nacional para la Educación de los Adultos

INSTRUCTIVO DEL ALFABETIZADOR

Población Urbana

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.

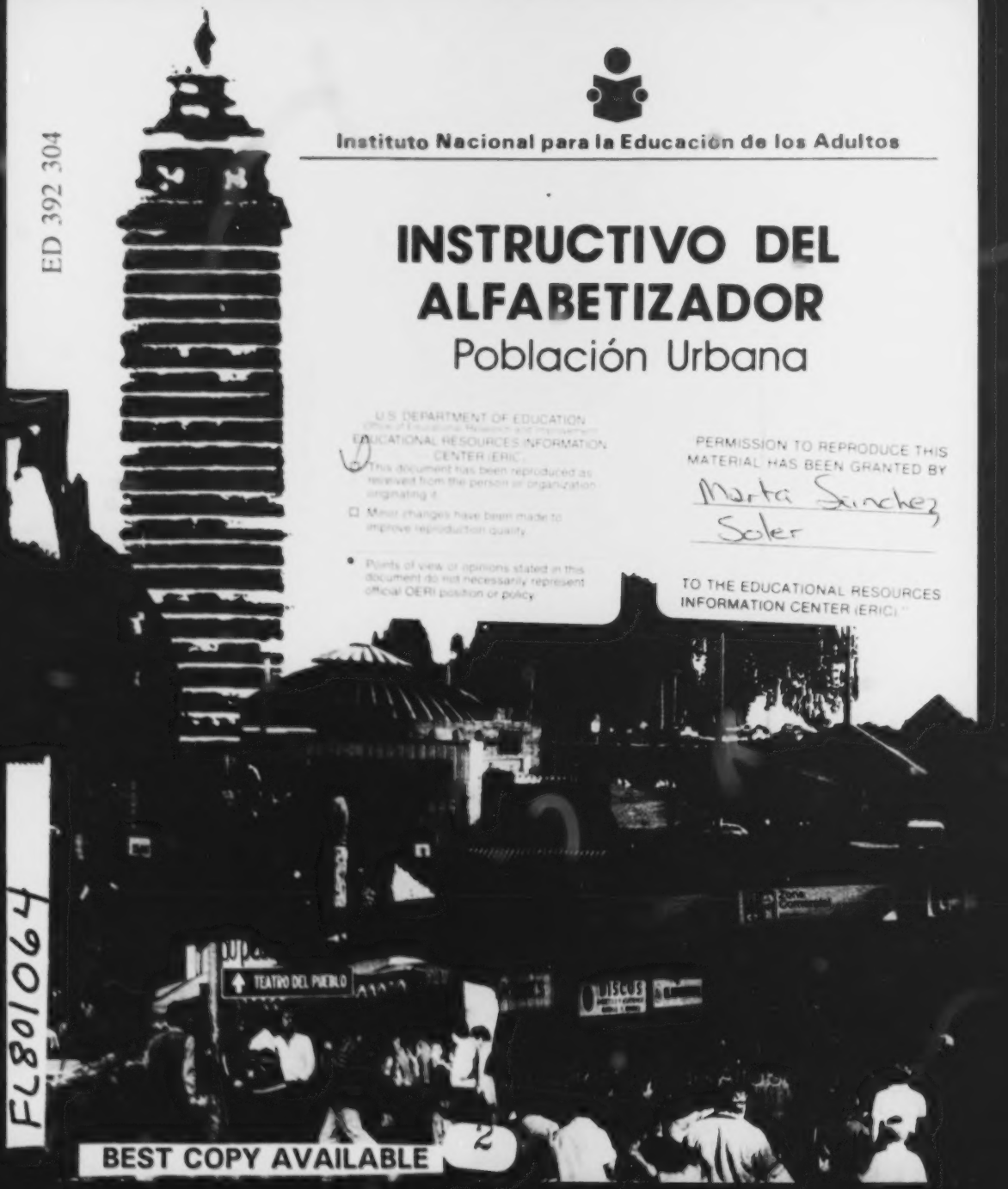
☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.

• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

PERMISSION TO REPRODUCE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY

Marta Sánchez Soler

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC).

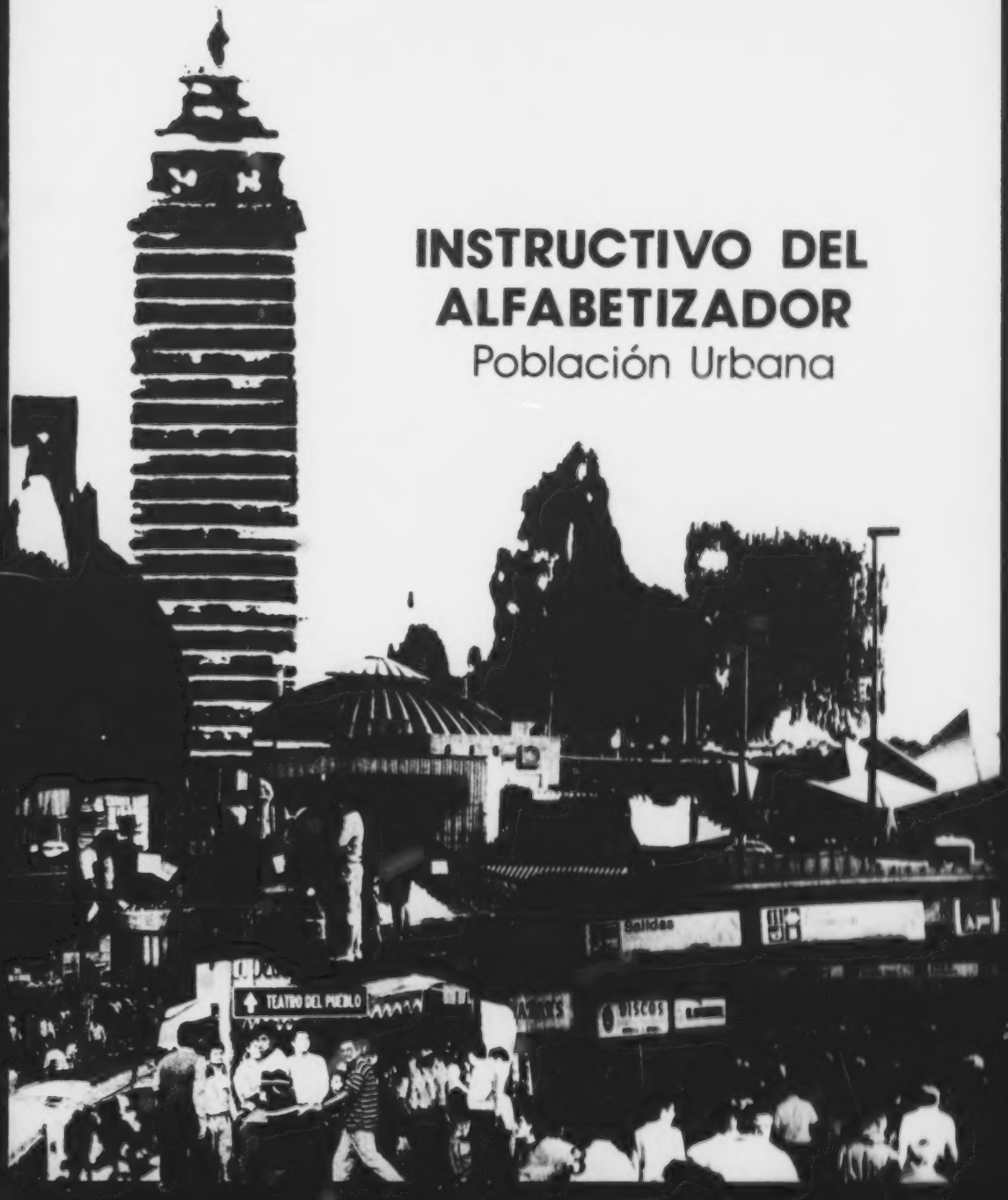


FL801064

BEST COPY AVAILABLE

INSTRUCTIVO DEL ALFABETIZADOR

Población Urbana



Secretario de Educación Pública
Lic. Manuel Bartlett Díaz

Director General del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos
Dr. Fernando Pérez Correa

Directora de Alfabetización
Dra. Geraldine Novelo O.

Subdirectora de Servicios de Alfabetización

Profra. Martha Yolanda Ochoa Buenrostro

Desarrollo de Contenidos
Libertad González Fuente, Miguel Angel Casas Mendoza, Ana María Izquierdo Jaspeado

Diseño Gráfico
Armando Lozano Garduño, Luis Huitrón García, Manuel Serrano Flores, Gumersindo Alvarez Cruz, Enrique Flores Zárate, José Luis Neyra Alvarado

Ilustraciones de Interiores
Armando Iturbide Dorantes, Guillermo Ruiz Contreras

Fotografía
Luis Villaseñor Valadez

Producción
Javier Meza Fuentes

©1989. Instituto Nacional para la Educación de los Adultos

Derechos reservados conforme a la ley.
Prohibida su reproducción parcial o total por cualquier medio Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.

Presentación

El instructivo que ponemos a su alcance, está dirigido a personas que como usted, tienen interés en colaborar con un poco de su tiempo, en la orientación del proceso educativo de personas analfabetas.

Este material le proporcionará información que permitirá que su tarea de orientación con los adultos sea exitosa.

Recomendamos que lea con atención todas las indicaciones que aparecen en este instructivo, ya que le serán de gran utilidad para el compromiso que hoy emprende.

Agradecemos su apoyo para que las personas que no saben leer ni escribir, conquisten este derecho.

INTRODUCCION

El libro del adulto se compone de cuatro unidades. Las tres primeras están formadas por siete lecciones cada una, la última la forman ejercicios de reforzamiento y consolidación del aprendizaje. A lo largo de estas cuatro unidades, se combina el aprendizaje de la lecto-escritura con el de números, sumas y restas.

Cada unidad está desarrollada en torno a un eje temático específico: la Unidad I, se trabaja en torno al eje temático FAMILIA; la Unidad II, VIVIENDA, COMUNIDAD, ORGANIZACION, SOLIDARIDAD, PARTICIPACION; la Unidad III, SALUD, HIGIENE, CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE, TRABAJO; y la Unidad IV retoma los temas de las tres unidades anteriores. Por lo tanto como se dará cuenta, el tema de cada lección está desarrollada en base al eje temático que le corresponde.

En cada lección encontrará instrucciones precisas por escrito, además de señalamientos específicos que le ayudarán a identificar el tipo de ejercicio que se va a desarrollar. Por otro lado, este material estará apoyado con cassettes en donde se encuentran grabados los textos de cada lección.

En caso de no tener acceso a una grabadora, los textos serán leidos por usted. Además, este libro estará apoyado por un cuaderno de ejercicios, cuyo objetivo es brindar apoyo para la consolidación del aprendizaje.

Sus funciones como alfabetizador son:

- Apoyar a los adultos en el proceso de aprendizaje de lecto-escritura de números, sumas y restas.

- Motivar y estimular permanentemente al adulto en su proceso de aprendizaje.

Indice

PRESENTACION

UNIDAD 1

- Objetivos 7
- Temas por lección 8
- Lección inicial 10
- Lección 1 11
- Lección 2 a 7 12
- Dictado de la Unidad I 20

UNIDAD 2

- Objetivos 21
- Temas por lección 22
- Lecciones 1 a la 4 23
- Lecciones 5, 6 y 7 24
- Dictado de la Unidad II 25

UNIDAD 3

- Objetivos 27
- Temas por lección 28
- Lecciones 1 a la 5 y 7 30
- Lección 6 31
- Dictado de la Unidad III 33

UNIDAD 4

- Objetivos 35

SEÑALAMIENTOS 36

UNIDAD I

OBJETIVOS

— Que el adulto inicie el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura y de números, sumas y restas.

— Que el adulto reconozca y represente gráficamente las vocales, además de las letras dD, sS, lL, mM, nN.

— Que el adulto reconozca la letra "y" como conjunción.

— Que el adulto reconozca y represente gráficamente los números del 1 al 9 y visualice hasta el número 28.

— Que el adulto resuelva sumas sencillas.

TEMAS POR LECCION

LECCION INICIAL

- Presentación de los adultos.
- Objetivo del grupo.
- Escritura del nombre propio.

LECCION 1

- Realización de trazos libres.
- Reconocimiento de vocales a partir del nombre propio.

LECCION 2

- Reforzamiento de vocales.
- Números del 1 al 9 (escritos)

LECCION 3

- Reconocimiento de la letra dD
- Reforzamiento de los números del 1 al 9

LECCION 4

- Reconocimiento de la letra sS.
- El uso de la "y" como conjunción.
- Introducción a la suma.

LECCION 5

- Reconocimiento de la letra lL
- Ejercitación de sumas.

LECCION 6

- Reconocimiento de la letra mM
- Ejercitación de sumas.
- Introducción a la resta.

LECCION 7

- Reconocimiento de la letra nN
- Ejercitación de sumas.
- Ejercitación de restas.

LECCION INICIAL:

Empezará presentándose ante el grupo y enseguida escribirá su nombre en una tarjeta. Después, cada adulto se presentará y usted lo auxiliará escribiendo su nombre en una tarjeta, ésto es con el fin de que cada uno lo vaya visualizando. Posteriormente los invita a que traten de recordar los nombres de sus compañeros, esto propiciará que se integren, se vayan conociendo y expresen sus opiniones y puntos de vista acerca de lo que se proponen lograr, llegando así al objetivo central que es leer y escribir. Enseguida lea a los adultos que ésto se puede lograr asistiendo, apoyando, participando. Solicite que opinen acerca de la forma como pueden lograr juntos este objetivo. Posteriormente recordarán los nombres de sus compañeros; para ésto, nuevamente empezará diciendo su nombre y la persona que se encuentre a su derecha repetirá el nombre de usted y dirá el suyo y así sucesivamente hasta recordar los nombres de todos los integrantes del grupo.

Por último, indicará a los adultos que con un lápiz subrayen en la tarjeta su nombre, para que posteriormente lo escriban en el espacio marcado para

esta actividad. Cada adulto deberá conservar su tarjeta.

Recuerde que su apoyo es muy importante, sobre todo en las primeras lecciones, y que de su interés depende en gran medida, que se logren los objetivos propuestos.

LECCION 1

- Indicará a los adultos que hagan los ejercicios de trazos en su libro. Dirá claramente en qué consiste cada uno. Después pedirá que completen la serie de dibujos, haciendo hincapié en que éstos ejercicios les ayudarán a tener más soltura en su mano, lo cual facilitará el que puedan dibujar o escribir las letras. Además indicará que podrán practicar más trazos en su cuaderno de ejercicios.

- Lea a los adultos las vocales, marcando su sonido para que ellos las repitan con usted, cuantas veces sea necesario; hará notar que hay grandes y chicas o mayúsculas y minúsculas. Señale que con las mayúsculas se escriben los nombres propios (personas, estados, países, etc.), por lo tanto, si su nombre empieza con vocal deberá escribirlo con mayúscula, al igual que si inicia con consonante.

- Indique que escriban su nombre y subrayen las vocales. Recuerde que cada persona habrá conservado la tarjeta con su nombre, por lo tanto lo podrán copiar de ahí.

- Pida que localicen y cuenten las vocales que hay en su nombre.

- Enseguida escribirán las vocales que encontraron, en el espacio indicado.

- Finalmente solicite que escriban los nombres de sus compañeros y marquen las vocales. En esta actividad se podrán auxiliar también con las tarjetas.

LECCIONES 2 a la 7

Estas lecciones se desarrollan de la siguiente manera:

- Se escucha el relato, opinión, canción, etc. (dependiendo de la lección, el cual estará grabado en un cassette; en caso de que no se cuente con

una grabadora, usted leerá el texto, ésto con el fin de que los adultos comprendan su contenido. Esta actividad puede propiciar la reflexión de los adultos quienes podrán expresar sus opiniones o dudas, en relación al tema que se trate.

- Lea el enunciado, cuantas veces sea necesario e invite a los adultos a que lo lean también.

- Lea la palabra en voz alta e invite al grupo a que la lea junto con usted. Aquí resaltará la letra a estudiar (en la lección 3 será la dD, en la 4 la sS, etc.), además dará la explicación de que a la unión de cualquier letra con una vocal se le llama sílaba.

- Pedirá a los adultos que subrayen en el texto las palabras que tengan la letra estudiada.

- Por último indicará que lean y escriban las sílabas estudiadas.

Observaciones:

- Cabe aclarar que en la lección 2, el paso correspondiente a la lectura de la palabra, no se lleva a cabo, ya que en esta lección se refuerzan las vocales. Por lo tanto, después de la lectura del enunciado, indique que subrayen en el texto todas las vocales que encuentren. Enseguida pedirá que las escriban en el espacio marcado para esta actividad y los orientará para que completen el enunciado. Explique claramente en qué consiste el ejercicio.

- Es importante hacer notar que en la lección 4, se estudia la letra "y" como conjunción. Aquí explicará que la función de esta letra (como se presenta), es la de enlazar ideas.

- En la lección 7, se retoma un texto de la lección 6, por lo tanto, después de leerlo, se pasa a la lectura de la palabra y después se sigue el mismo procedimiento de las lecciones anteriores.

- Por último, es necesario que diga a los adultos que

utilicen su cuaderno de ejercicios, ya que en éste ejercitarán lo aprendido en cada lección. De esta forma, podrán ir reforzando los conocimientos adquiridos. Además el cuaderno contiene hojas en blanco para que usted les ponga ejercicios (por ejemplo sumas o restas), o que ellos ejerciten lo que se les dificulte. Por ésto es muy importante que cuando en el libro se haga referencia al uso del cuaderno (por ejemplo en la lección 1 de la Unidad I en los ejercicios iniciales), usted los motive para que hagan uso de él.

Ejercicios

- Como podrá observar, en todas las lecciones se presentan diferentes ejercicios, los cuales tienen como objetivo reforzar el conocimiento conforme se va adquiriendo.

Completar

- Explicará claramente en qué consiste este tipo de ejercicio, ya que se presenta de dos maneras. La primera es completar el (o los) enunciado con la

(o las) palabras que falten. Recuerde que deberá dar la instrucción tan clara como sea posible y las veces que sea necesario. Este tipo de ejercicios se presentan desde la primera lección.

Construcción de Enunciados

- Este tipo de ejercicio se presenta de diferentes maneras, debe leer las instrucciones claramente y explicar el procedimiento a seguir, con la finalidad de que puedan realizarlo sin dificultad.

Dictado

- Al final de cada unidad encontrará una serie de dictados que permitirán a los adultos reforzar la lecto-escritura. El grado de dificultad aumenta de acuerdo a la unidad estudiada.

  En todo momento deberá dictar clara y pausada mente para que el adulto escuche y escriba correctamente las palabras, los enunciados y los

textos. Al final de la guía encontrará los dictados que deberá realizar para cada unidad.

Matemáticas

- En este material la enseñanza de las matemáticas se da desde la primera lección, como podrá observar, desde un principio se enlaza con el aprendizaje de la lecto-escritura.

- En la primera lección, lo hará notar cuando dé la instrucción de que cuenten las vocales que hay en su nombre.

Ejercicios

El procedimiento a seguir para la lección 2 es el siguiente:

- Se escucha la canción, o recuerde que en caso de no contar con una grabadora, usted la leerá.

° Posteriormente, se apoyará en el dibujo, para que reconozcan y visualicen los números del 1 al 9.

° Indicará que escriban el número 8 en el espacio marcado.

° Dará la instrucción de que escriban los números que faltan en los espacios marcados e indicará los números que tienen que escribir; leerá los demás números con el fin de que los visualicen y reconozcan. En seguida escribirán en los espacios marcados los números que se les piden. Finalizando el ejercicio señalará que hay que escribir los números del 1 al 9.

° En la lección 3, se presentan ejercicios de reforzamiento de los números del 1 al 9, deberá leer claramente las instrucciones, para que el adulto comprenda la forma de resolverlos.

° Se presenta en esta lección otro ejercicio el cual

consiste en unir los puntos del 1 al 9 para formar una figura. Indicará que en el cuaderno de ejercicios podrán reforzar este conocimiento.

° A partir de la lección 4, se inicia con sumas sencillas, estos ejercicios están presentados de diferente manera.

° En la lección 6, se presenta la introducción a la resta. Indicará que en su cuaderno de ejercicios podrán resolver más restas para reforzar el conocimiento.

DICTADO DE LA UNIDAD I

Escribamos las palabras que nos dicten.

1. nido
2. mina
3. luna
4. Adela
5. semana
6. Amalia
7. aldea
8. lámina
9. Soledad
10. día

Escribamos los enunciados que nos dicten.

1. Susana y Malena se saludan.
2. La soledad duele.
3. Ana y Damián se aman.
4. La mamá de Manuel es sana.
5. A Delia le duele la mano.

Escribamos el texto que nos dicten.

Manuel y Ana saludan a la mamá de Delia y se dan la mano.

UNIDAD 2

OBJETIVOS

— Que el adulto reconozca y represente gráficamente las letras cC, qQ, vV, bB, tT, pP, xX, rR, además de reforzar su proceso de lecto-escritura.

— Que el adulto conozca el uso y la aplicación de las sílabas bl, br, pl, pr, ce ci.

— Que el adulto resuelva restas sencillas.

— Que el adulto comprenda y aplique el uso del cero.

— Que el adulto comprenda los conceptos de unidad y decena.

TEMAS POR LECCION

LECCION 1

- Reconocimiento de las letras cC y qQ
- Concepto de cero
- Ejercitación de sumas y restas

LECCION 2

- Reconocimiento de las letras vV y bB
- Ejercitación de restas

LECCION 3

- Reconocimiento de la letra tT
- Conceptos de unidad y decena

LECCION 4

- Reconocimiento de la letra pP
- Sumas con unidades y decenas

LECCION 5

- Uso de las sílabas ce, ci
- Reconocimiento de la letra zZ

- Ejercitación de sumas y restas de unidades y decenas

LECCION 6

- Reconocimiento de la letra xX
- Ejercitación de sumas y restas

LECCION 7

- Reconocimiento de la letra rR
- Uso de la letra rr
- Aplicación de unidades y decenas

LECCIONES 1 A LA 4

- El desarrollo de estas lecciones es igual que las de la primera unidad, (2 a 6) llevan el mismo procedimiento. Aquí cabe hacer la observación de que los adultos ya podrían leer las instrucciones, pero su ayuda sigue siendo indispensable. En la lección 2 debe ser muy claro en la explicación de la "v" y "b" que suenan igual pero se escriben diferente.

LECCIONES 5, 6 Y 7

- Se escucha el relato (o se lee) y se procede a realizar los diferentes ejercicios, ya que como se dará cuenta la estructura de las lecciones varía en su inicio por el tipo de letra que se estudia en cada una.

Observaciones

- En esta unidad se estudian letras y sílabas difíciles por su uso en nuestro idioma, por lo tanto deberá aclarar con precisión las dudas que surjan.

- Recuerde que los adultos se pueden apoyar en el cuaderno de ejercicios para reforzar los conocimientos adquiridos en cada lección.

Matemáticas

- Al igual que en la Unidad I, la enseñanza de las matemáticas se aplica desde la primera lección.

DICTADO DE LA UNIDAD 2

Escribamos las palabras que nos dicten.

1. casa
2. máquina
3. vida
4. víbora
5. mixteco
6. plancha
7. renta
8. viento
9. participación
10. centro
11. zapato
12. libertad

Escribamos los enunciados que nos dicten.

1. Mis padres nacieron en la ciudad de Zamora.
2. La casa donde vive Carmen es rentada.
3. Antes la vida era más fácil.
4. El país donde nací es México.
5. El ferrocarril pasa por Tlaxcala.

Escribamos el texto que nos dicten.

Vivienda.
La vivienda en las ciudades es cada vez más cara, también los servicios y los alimentos suben de precio, pero en mi pueblo, cerca de Zimatlán todavía es barato.

UNIDAD 3

OBJETIVOS

— Que el adulto reconozca y represente gráficamente las letras fF, gG, jJ, hH, yY, ll Ll, kK, y chCH.

— Que el adulto conozca el uso y la aplicación de las sílabas fra, fre, fri, fro fru/fla, fle, fli, flo flu/gue, gui, ge, gi.

— Que el adulto escriba un relato sencillo.

— Que el adulto comprenda el concepto de centena.

— Que el adulto resuelva problemas sencillos de suma y resta.

TEMAS POR LECCION

LECCION 1

° Reconocimiento de la letra fF
° Uso de las sílabas fra, fre, fri, fro, fru/fla, fle, fli, flo, flu.
° Concetpo de centena.

LECCION 2

° Reconocimiento de la letra gG
° Uso de las sílabas gue, gui, ge, gi.
° Sumas de centenas.

LECCION 3

° Reconocimiento de la letra jJ
° Reconocimiento de la letra hH

- Introducción a la resolución de problemas sencillos (de suma).

LECCION 4

- Reconocimiento de la letra ñÑ
- Resolución de problemas sencillos (de suma y resta)
- Resolución de restas hasta de cinco dígitos.

LECCION 5

- Reconocimiento de la letra yY
- Reconocimiento de la letra ll Ll
- Resolución de problemas sencillos (de suma y resta)

LECCION 6

- Reconocimiento de la letra kK
- Resolución de problemas sencillos.

LECCION 7

- Reconocimiento de la letra chCH
- Escritura de un relato

LECCIONES 1 A LA 5 Y 7

En esta unidad, todas las lecciones se desarrollan de la misma manera.

- Primero se escucha el relato, si no hay acceso a una grabadora, será leído en voz alta. En esta unidad ya podrán leer los adultos los textos, por lo tanto, pedirá a alguna de las personas del grupo que realice la lectura. Igual que en las unidades anteriores, la lectura puede conducir a los adultos a la reflexión y permitir la expresión de sus opiniones. En este momento ya cuentan con mayores elementos para hacerlo con más facilidad.

- Posteriormente se realiza la lectura del enunciado. Igual que en la lectura del relato, ya lo pueden hacer ellos mismos.

- Se procede a marcar en el texto las palabras que tengan la letra que se está estudiando.

Ejercicios

° Aquí tienen un grado mayor de dificultad. Por ejemplo: se presentan en un cuadro palabras en desorden para formar enunciados. También hay ejercicios en los cuales el adulto tiene que expresar sus ideas por escrito, por lo tanto su motivación y su apoyo son muy importantes para que a él se le facilite, en la medida de lo posible, el expresarse por escrito.

LECCION 6

° Esta lección tiene un tratamiento diferente a las demás. Se estudia la letra k a partir de la palabra kilómetro y con la resolución de problemas sencillos para después iniciar la lecto-escritura. Su procedimiento se lleva a cabo de esta forma, debido a que en nuestro idioma la letra K aparece en un reducido número de palabras.

Matemáticas

° Igual que los ejercicios de lecto-escritura, los ejerci-

cios de matemáticas que se presentan son de mayor dificultad que los de las unidades anteriores. Por ejemplo: en la lección 1 aparece el concepto de centena por medio de la resolución de sumas sencillas. Además de problemas con un mayor grado de dificultad que pueden ser reforzados en el cuaderno de ejercicios.

DICTADO DE LA UNIDAD 3

Escribamos las palabras que nos dicten.

1. Enfermedad
2. franela
3. florero
4. juguete
5. golosina
6. guitarra
7. trabajo
8. tortilla
9. hospital
10. soya
11. kilogramo
12. Pachuca

Escribamos los enunciados que nos dicten.

1. Las vacunas sirven para prevenir enfermedades.
2. El agua es cada vez más escasa.
3. Los accidentes en el trabajo se pueden evitar.
4. La deshidratación se debe atender de inmediato dándole suero al niño.
5. Cuando hay mucha contaminación no podemos ver las estrellas en el cielo.

Escribamos el texto que nos dicten.

Todos podemos vivir mejor si cuidamos el agua y protegemos nuestra ciudad. La basura daña la salud de la población. El hábito de la limpieza ayuda a prevenir enfermedades.

UNIDAD IV

OBJETIVOS

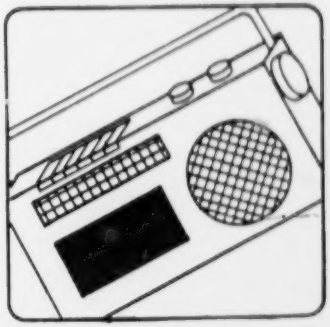
— El adulto reforzará, mediante la resolución de ejercicios, todo lo aprendido durante su proceso educativo

— El adulto podrá aplicar los conocimientos adquiridos.

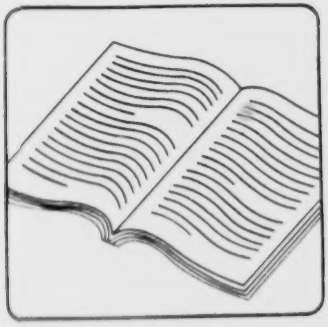
° Esta unidad, que es la última de nuestro libro, se compone de ejercicios de reforzamiento y consolidación del aprendizaje, en donde se retoman los contenidos estudiados en las tres unidades anteriores, además de mostrar su aplicación en la vida diaria, ya que se presentan ejercicios como la redacción de una carta o el llenado de un recibo. Recuerde que aunque ya saben leer, escribir, sumar y restar, su orientación sigue siendo importante para que realicen por sí solos todos los ejercicios.

SEÑALAMIENTOS

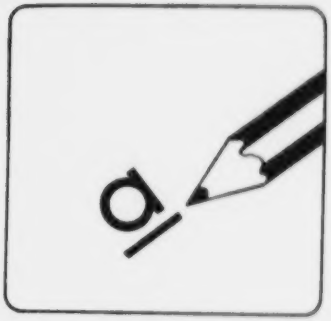
Las instrucciones de cada uno de los ejercicios del libro, están acompañadas por señalamientos que muestran la actividad a realizar, como se presenta a continuación:



escuchemos

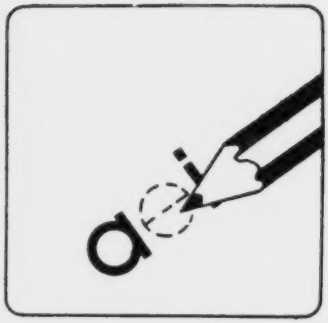


leamos



subrayemos

escribamos



completemos

INSTRUCTIVO DEL **ALFABETIZADOR**
Población Urbana
Se imprimieron 40.500 ejemplares
México. D.F. Diciembre 1989

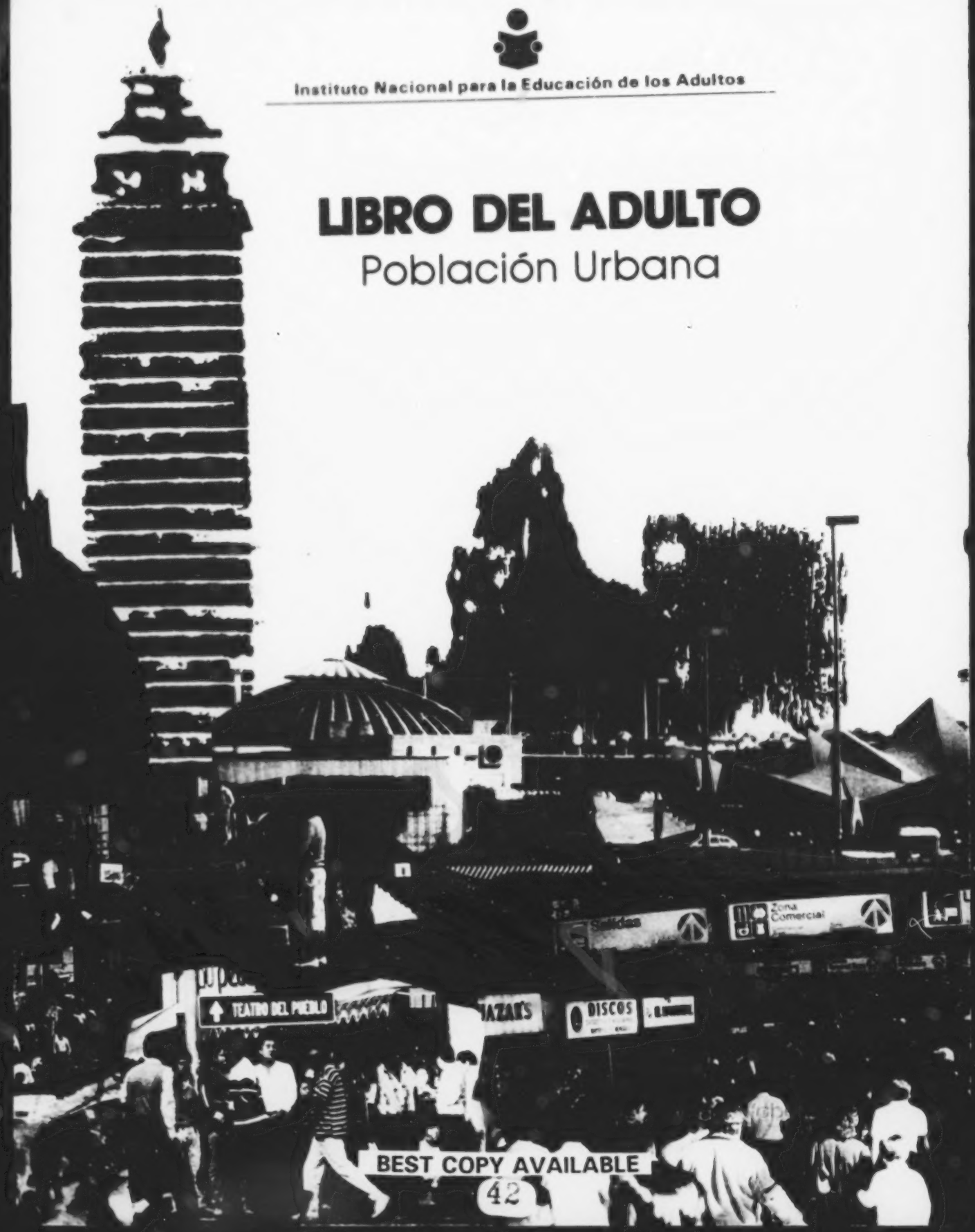
IMPRESO EN LOS TALLERES GRAFICOS DE LA NACION – MEXICO

BEST COPY AVAILABLE

Instituto Nacional para la Educación de los Adultos

LIBRO DEL ADULTO

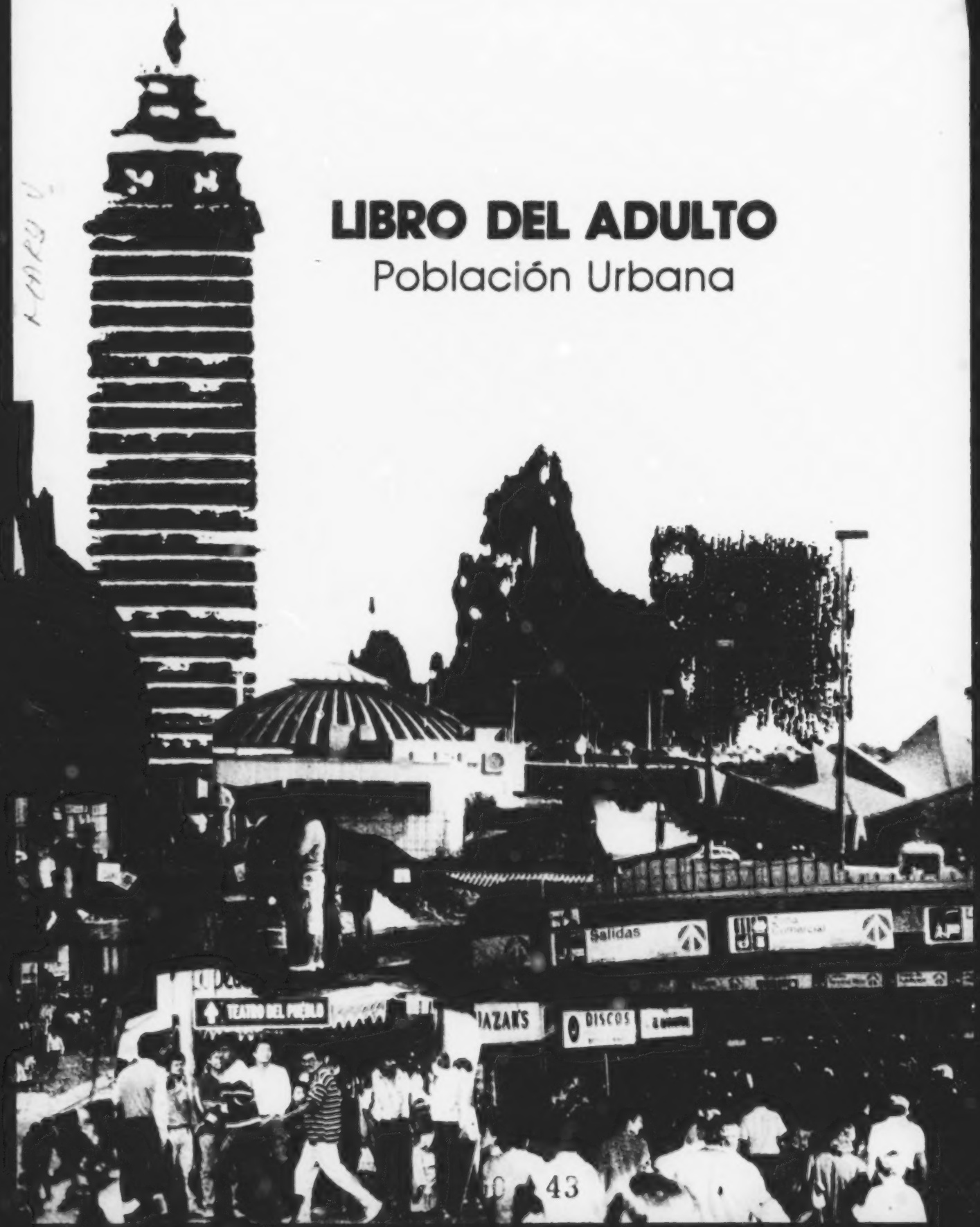
Población Urbana



BEST COPY AVAILABLE

LIBRO DEL ADULTO

Población Urbana



Secretario de Educación Pública
Lic. Manuel Bartlett Díaz

Director General del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos
Dr. Fernando Pérez Correa

Directora de Alfabetización
Dra. Geraldine Novelo O.

Subdirectora de Servicios de Alfabetización

Profra. Martha Yolanda Ochoa Buenrostro

Desarrollo de Contenidos
Libertad González Fuente, Miguel Angel Casas Mendoza, Ana María Izquierdo Jaspeado

Diseño Gráfico
Armando Lozano Garduño, Luis Huitrón García, Manuel Serrano Flores, Gumersindo Alvarez Cruz, Enrique Flores Zárate, José Luis Neyra Alvarado M. Carlos Ramírez Benítez

Ilustraciones de Interiores
Armando Iturbide Dorantes, Guillermo Ruíz Contreras
Rafael Delgado Rangel

Fotografía
Luis Villaseñor Valadez

Producción
Javier Meza Fuentes

©1989 Instituto Nacional para la Educación de los Adultos

Derechos reservados conforme a la ley
Prohibida su reproducción parcial o total por cualquier medio. Instituto Nacional para la Educación de los Adultos

BEST COPY AVAILABLE

INDICE

UNIDAD 1	5
LECCION INICIAL	7
Lección 1	10
Lección 2	17
Lección 3	21
Lección 4	26
Lección 5	30
Lección 6	35
Lección 7	40
UNIDAD 2	49
Lección 1	51
Lección 2	57
Lección 3	64
Lección 4	71
Lección 5	77
Lección 6	85
Lección 7	91
UNIDAD 3	103
Lección 1	105
Lección 2	113
Lección 3	120
Lección 4	129
Lección 5	135
Lección 6	140
Lección 7	143
UNIDAD 4	149

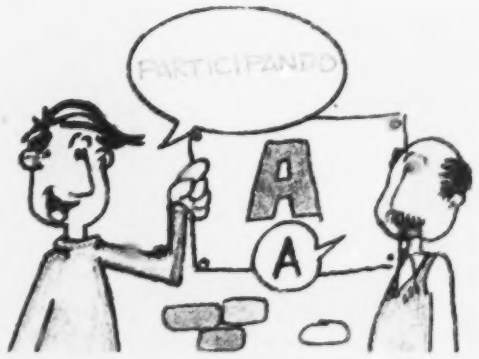
NUESTROS VECINOS

Presentémonos

¿Qué nos proponemos?

Leer y escribir

¿Cómo lograrlo?

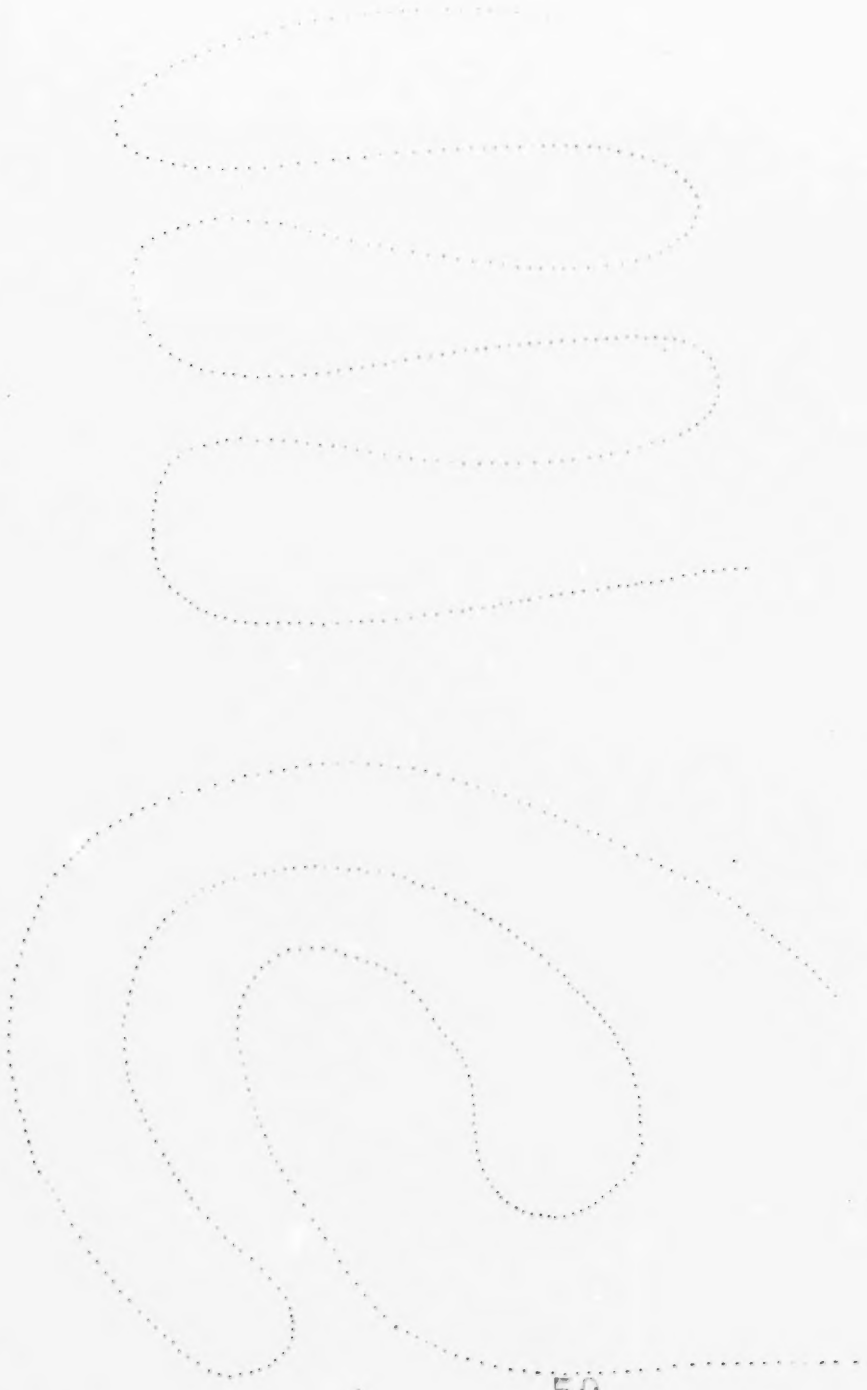


Recordemos el nombre de nuestros compañeros

Reconozcamos nuestro nombre

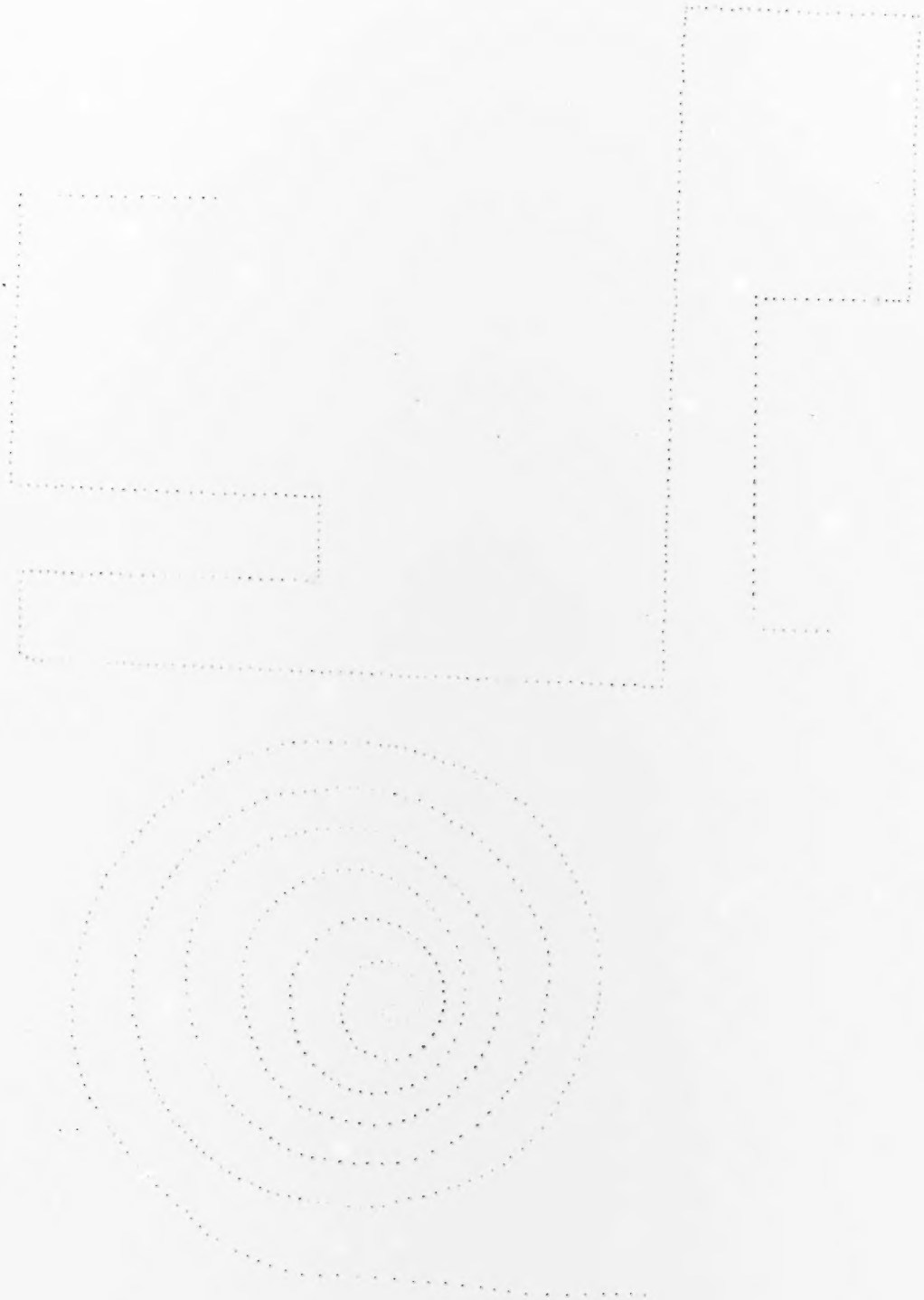
Escribamos nuestro nombre

Subrayemos las líneas

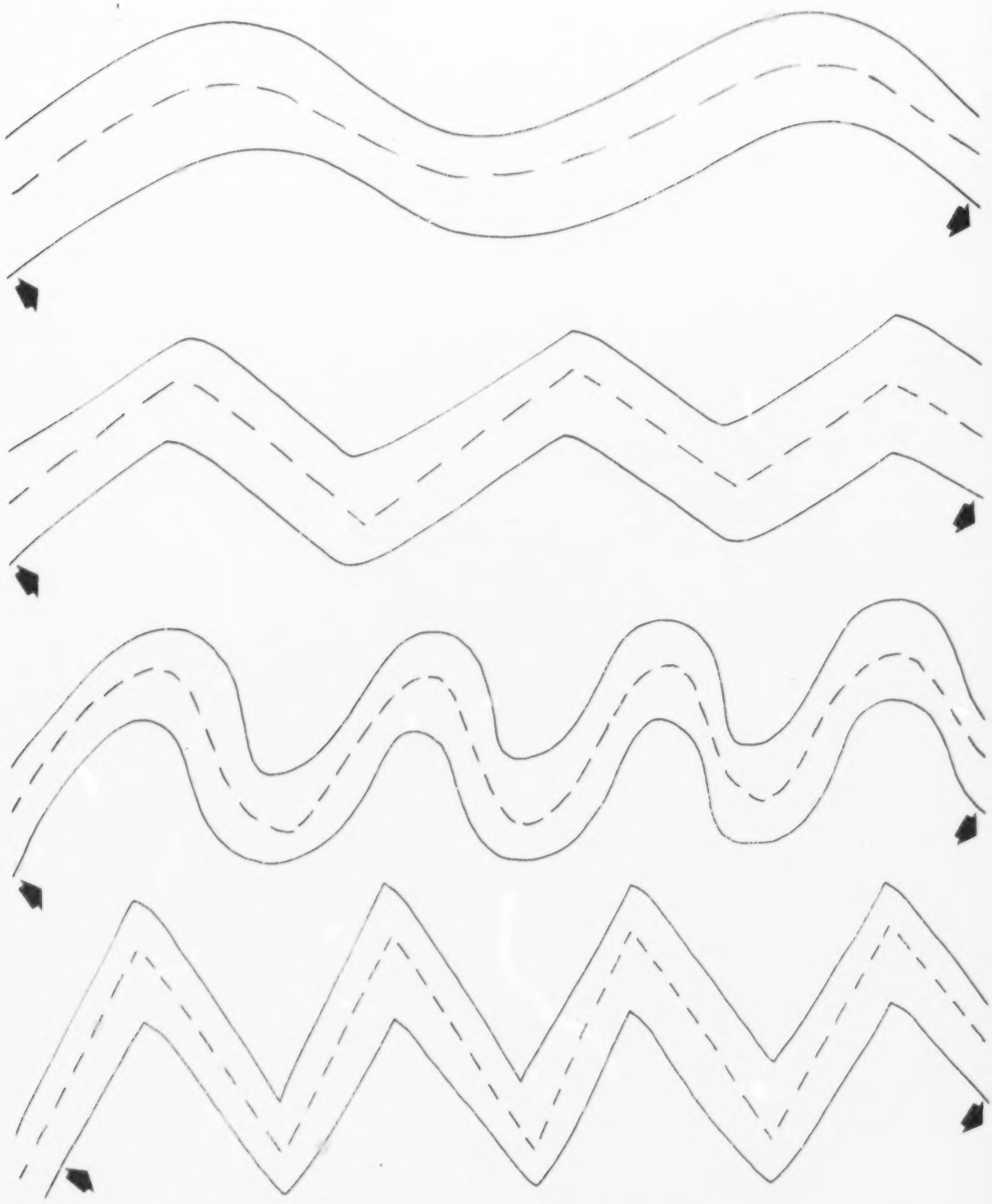


50

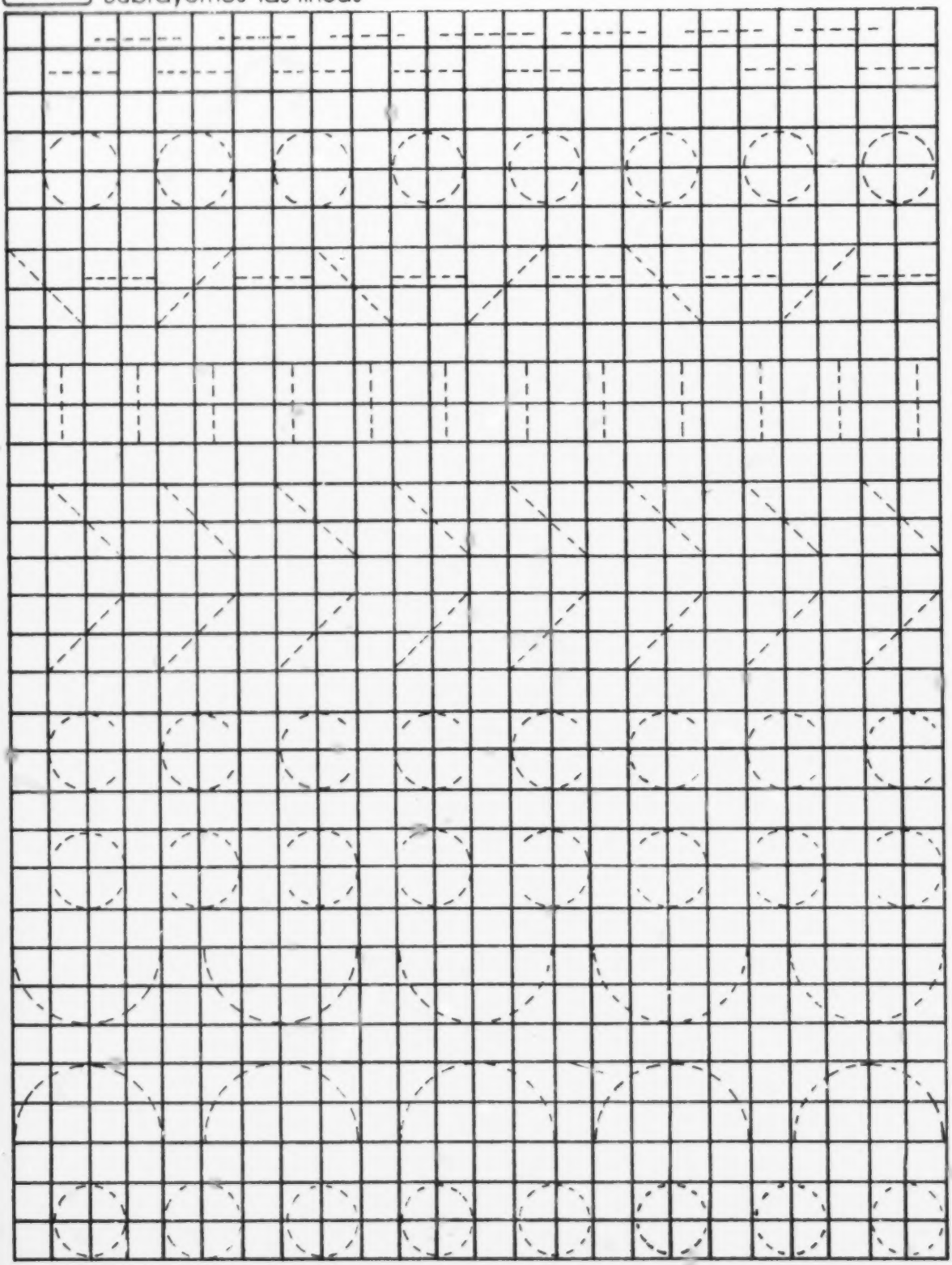
Subrayemos las líneas



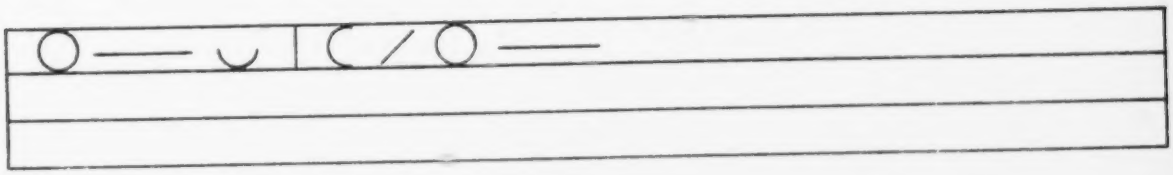
Subrayemos las líneas



Subrayemos las líneas



Completemos la serie



Hagamos una serie igual

Hagamos otras series en el cuaderno

Leamos las vocales

Las vocales

a e i o u
A E I O U

Escribamos nuestro nombre y contemos sus vocales

Mi nombre tiene ☐ vocales

¡SUMAMOS!

Escribamos las vocales de nuestro nombre

Escribamos los nombres de nuestros compañeros y subrayemos las vocales

Escribamos las vocales en el cuaderno

Escuchemos el relato

lección 2

Yo me paro a las cinco de la mañana. Despierto a mi hija Ana Lilia para que se vaya al bolillo, me quedo barriendo. Soy sola y tengo cinco hijos, así que tengo que luchar por la vida.
Mis hijos todos trabajan.

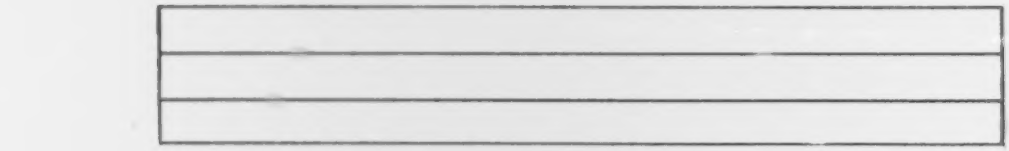
Guadalupe Chávez
Acapulco, Guerrero

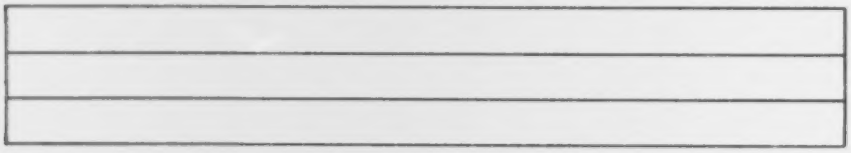
Leamos el enunciado

Tengo que luchar por la vida

Subrayemos las vocales

Escribamos las vocales





Completemos

T_ng_ que l_ch_r por la v_d_

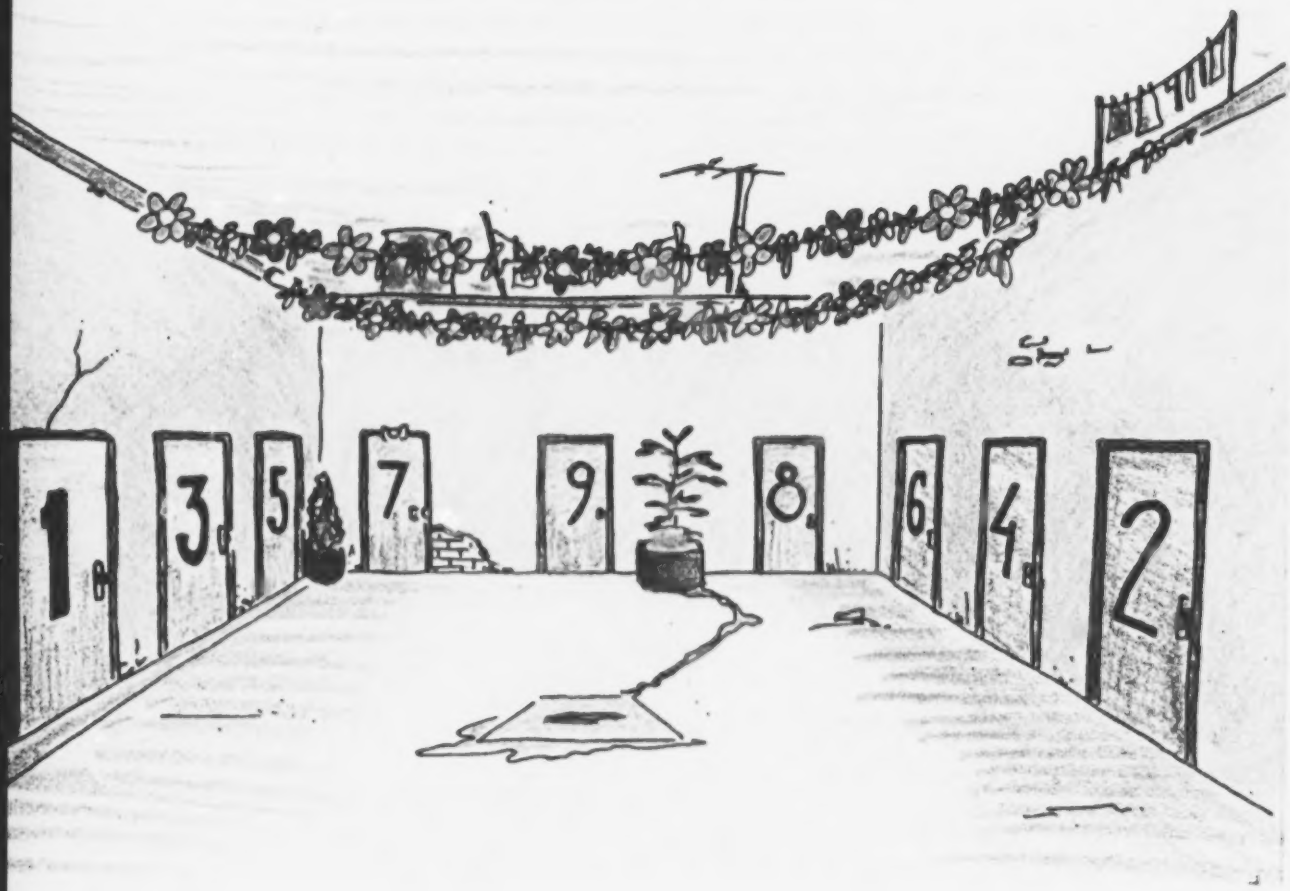
_____ que luchar por la vida

Escuchemos la canción

Se casó Tacho con Tencha la del ocho.
Del uno hasta el veintiocho pusieron un festón.

Chava Flores

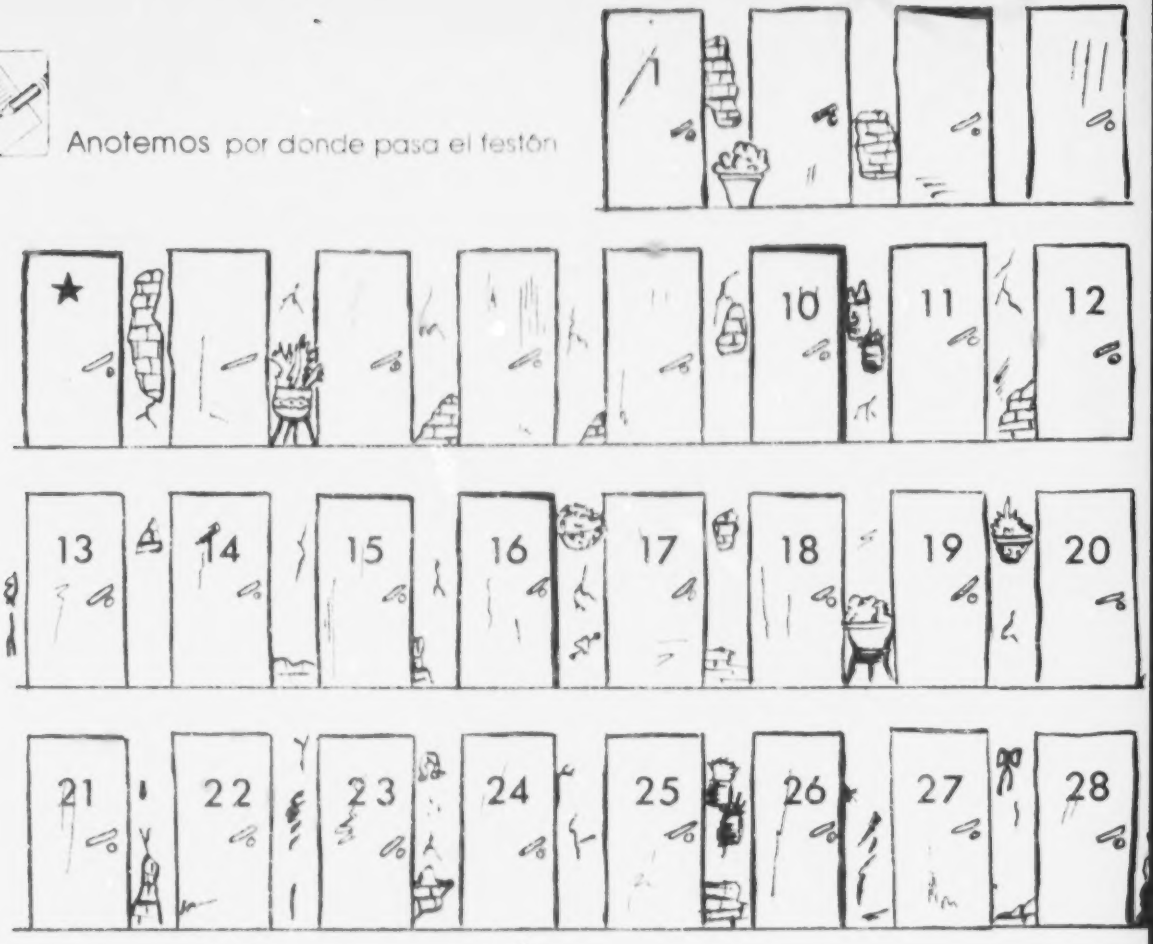
La vecindad de Tencha



Anotemos la puerta de Tencha

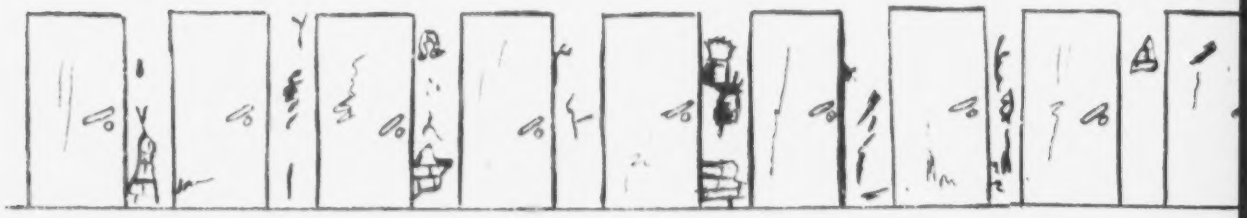
Tencha vive en el número

Anotemos por donde pasa el festón



Del hasta el pusieron un festón

Escribamos los números



Escuchemos la opinión

Si los niños pueden trabajar, también pueden opinar sobre el derecho que tienen a ser tomados en cuenta.

Entendemos que la paz es la unión en donde niños y adultos pueden vivir con felicidad.

Opinión de niños sinaloenses
2as. jornadas de la paz

Leamos el enunciado

El derecho a ser tomados en cuenta

Leamos la palabra

derecho

Subrayemos en el texto las palabras que tengan

do de du da di

dos dad dul

Copiemos 5 palabras de las que marcamos

Leamos y escribamos las sílabas

da du di de do

Da Du Di De Do

Completemos las siguientes palabras

pue_ _ _ _recho toma_ _

enten_ _mos a_ _ _tos don_ _

felici_ _ _

Completemos y leamos el enunciado

El _ _ _ _ _ _ a la igualdad

Escribamos los números del 9 al 1

9 ___ ___ ___ ___

___ ___ ___ ___

Ordenemos las letras y descubramos la palabra

1 D ch
2 e
3
4
5 r e
6
o

D ___ ___ ___ ___ ___

Completemos el dibujo

Escuchemos la canción

La soledad es pasajera,
siempre se va tal como llega,
alguien habrá que esté esperando,
para darte el amor que va guardando
alguien dará todo su amor por tí,
alguien vendrá y tú serás feliz.

Leamos el enunciado

La soledad se va y tú serás feliz

Leamos y completemos

La soledad se va___tú serás feliz

Leamos la palabra

soledad

Subrayemos en el texto las sílabas

so sa su se

Leamos y escribamos las sílabas

su si so sa se

So Sa Si Se Su

Completemos el enunciado

sa	e	y
o	so	es

Su___na _ D _lor _ s ___tan ___las

Leamos y numeremos las palabras

☐ dedos	☐ sus	☐ duda
☐ sed	☐ 5 sesos	☐ seda
☐ día	☐ dado	☐ suda

Encerremos las palabras de 3 en 3

Vamos a sumar

Tenemos

3 y 3 son 6

3 y 3 y 3 son 9

Sumemos

3 más 3 más $\square$ es igual a 9

así es lo mismo

$3 + 3 + \square = 9$

$$\begin{array}{r} 3 \\ +\square \\ \hline 3 \\ \hline 9 \end{array}$$

¡SUMAMOS!

Hagamos más sumas en el cuaderno

lección 5

Escuchemos la opinión

Ser joven y no reconocerse en los viejos
es pretender negar lo inevitable del futuro.
Nuestros viejos también luchan.

Marcos Mèndez Lara

Leamos el enunciado

Nuestros viejos también luchan

Leamos la palabra

luchan

Subrayemos en el texto las sílabas

Los lo lu

Leamos y escribamos las sílabas

lu le li lo la

Lu Le Li Lo La

Leamos las palabras y numerémoslas

☐ Luis	☐ duele	☐ duda
☐ isla	☐ Elodia	☐ de
☐ edad	☐ la	☐ Elisa
☐ soledad	☐ es	☐ del
☐ salen	☐ soldado	☐ y

Descubramos el enunciado

Construyamos otros enunciados de las palabras que numeramos.

Encerremos las palbras de en .

Ahora, encerrémoslas de en .

Sumemos.

$5 + 5 + \square = 15$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 3 \\ + \quad 3 \\ 3 \\ \square \\ \hline 15 \end{array}$$

$\boxed{3}$ veces el $\boxed{5}$.

es igual a $\boxed{5}$ veces el $\square$

=

En total son $\square$

Escuchemos la poesía

La chiquita que yo tengo
tan negra como e,
no la cambio por ninguna,
por ninguna otra mujer.
Ella lava, plancha, cose
y sobre to, caballero,
¡Cómo cocina!

Leamos el enunciado

No la cambio por ninguna otra mujer

Leamos la palabra

mujer

Marquemos en el texto las sílabas

mo mu

Leamos y escribamos las sílabas

mo mu me ma mi

Mo Mu Me Ma Mi

Completemos con mu, me, ma, mi, mos donde hagan falta.

lea ____

___ jer

co___da

____ sa

A___lia

Escribamos el enunciado

sola

Amalia

mujer

es

_____ _____ una _____ _____

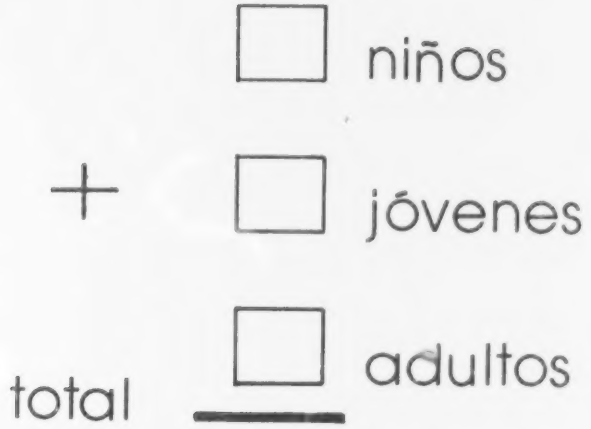
Encerremos en un circulo a los integrantes de nuestra familia

En mi familia somos

☐ mujeres

☐ hombres

¿Cuántos son?



Si tu familia es pequeña, ¿cuántas personas faltan para que sean 9 en total?

Si son más de 9 ¿cuántos hay de más?

¡RESTAMOS!

Hagamos más restas en el cuaderno

Recordemos la poesía

No la cambio por ninguna por ninguna otra mujer

Nicolás Guillén

Leamos la palabra

ninguna

Marquemos las sílabas

No na nin

Leamos y escribamos las sílabas

ni na no ne nu

Ni Na No Ne Nu

81

Busquemos en cada texto de las lecciones anteriores 3 palabras con: n N

Escriba las que encontró

En el relato:

En la petición:

En la canción:

En la opinión:

En la poesía:

Construyamos dos enunciados con estas palabras

de	Damián	y
mamá	la	es
Ana	Susana	

	de	el
	Susana	Manuel
es		
	y	nene

Numeremos las palabras que encontramos

en el relato ☐

en la petición ☐

en la canción ☐

En total son ☐

Si las escribimos así, siguen siendo 9.

Sumemos

$$\begin{array}{r} 5 \\ +\,4 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 8 \\ +\,1 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 7 \\ +\,2 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 6 \\ +\,3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ +\,2 \\ \hline 3 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 4 \\ +\,4 \\ \hline 1 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 4 \\ 2 \\ +\,2 \\ \hline 1 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 3 \\ 3 \\ +\,2 \\ \hline 1 \end{array}$$

dictado

Escribamos las palabras que nos dicten.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Escribamos los enunciados que nos dicten.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Escribamos el texto que nos dicten.

_____

_____

Escuchemos el relato

Cuando veía todas las broncas entre mis padres pensaba que ellos no tenían capacidad para afrontarlas. Yo decía: nunca voy a caer en eso.

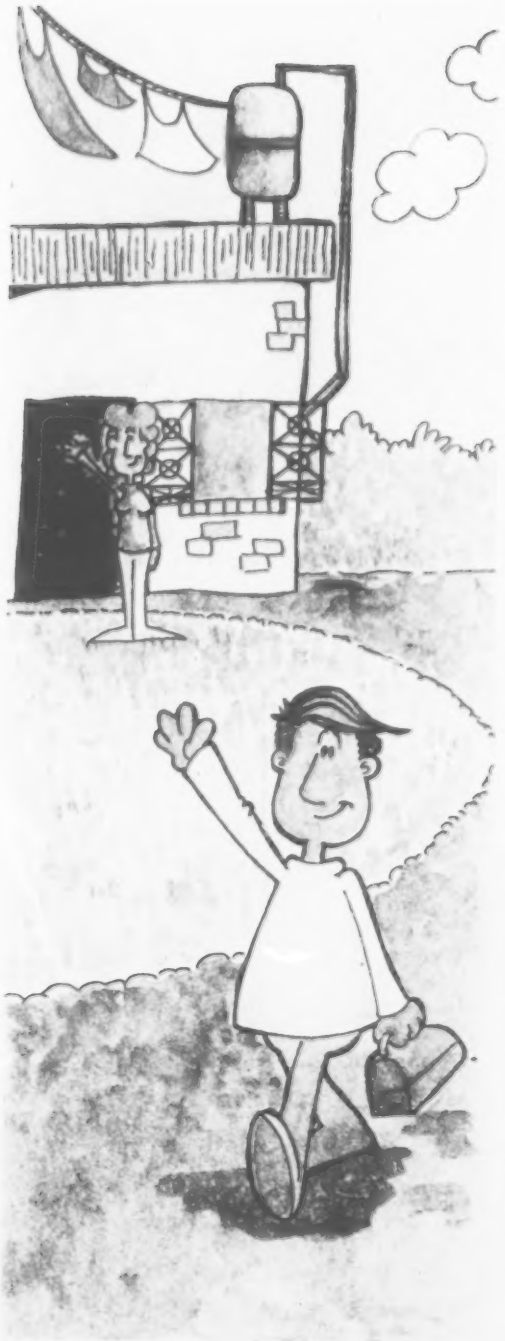
Sin embargo la responsabilidad del hogar me limita. Mucha gente dice que el matrimonio ya no funciona pero yo siento la necesidad de apoyo físico y moral de una compañera.

Alejandro.

Comentemos nuestras experiencias

BEST COPY AVAILABLE

COMO VIVIMOS



Unidad 2

lección 1

Escuchemos unos versos

¡Qué lástima
que yo no tenga una casa!
una casa
en que guardara,
a más de otras cosas raras
un sillón viejo de cuero,
una mesa apolillada
y el retrato de un mi abuelo
que ganara una batalla

León Felipe

Leamos un enunciado

Lástima que no tenga una casa

Leamos una palabra

casa

Subrayemos en el texto las sílabas

que ca co cue

Leamos y escribamos unas sílabas

ca que qui co cu

Ca Que Qui Co Cu

Escribamos unas palabras

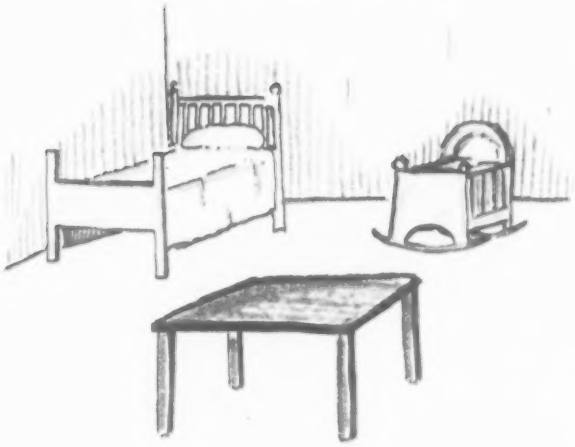
	ma	máquina
que	na	do ____
qui	so	
co →	mi →	da → comida
cu	sa	

Escribamos dos enunciados

tiene		sí
	Quique	
casa		

y	una	cuna
una		Eulalia
	cama	
casa		mesa
	En	
su	una	tiene

¿Cuántas cosas tiene
Eulalia en su casa? ☐



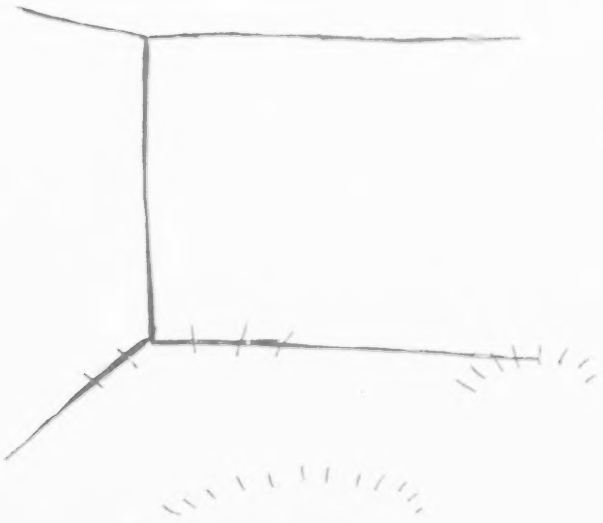
¿Cuáles son?

_____

_____

_____

Si Eulalia pierde sus cosas
la casa está vacía



Decimos que tiene [0] cosas

Cuando no tenemos dinero
decimos que tenemos cero [0] pesos.

Entonces

Si a [9] le sumamos [0] nos queda [9]

$$\begin{array}{r} 9 \\ +\ 0 \\ \hline 9 \end{array} \qquad 9 + 0 = 9$$

Si a [9] le quitamos [0] nos queda [9]

$$\begin{array}{r} 9 \\ -\ 0 \\ \hline 9 \end{array} \qquad 9 - 0 = 9$$

Sumemos

$$\begin{array}{r} 6 \\ +\ 0 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 5 \\ +\ 0 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 0 \\ +\ 4 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 0 \\ +\ 8 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 7 \\ +\ 0 \\ \hline \end{array}$$

Restemos

$$\begin{array}{r} 3 \\ -\ 0 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 2 \\ -\ 0 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 0 \\ -\ 1 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 8 \\ -\ 0 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 6 \\ -\ 0 \\ \hline \end{array}$$

Escuchemos un relato

Antes yo pensaba que la vida era más fácil.
Creía que cuando una se casaba
el marido le ponía a una su casa.
Pero ya ve, vivimos aquí con mi suegra
y no tenemos más de lo que hay aquí en el cuarto.
No me gusta vivir aquí.

Leamos un enunciado

La vida era más fácil

Leamos una palabra

vida

Localicemos en los textos anteriores, las palabras que tienen vi, ve
Escribamos 8 palabras

Leamos y escribamos

vu va vi ve vo

Vu Va Vi Ve Vo

Diferente forma - mismo sonido.

vi bi

ve be

vo bo

bu vu

va ba

Algunas palabras con esta v

vida

lava

vuela

vaso

viva

otras palabras con aquella. . . b

abuelo

blusa

blanco

doble

beso

BEST COPY AVAILABLE

Y otras más con las dos

víbora

vagabundo

Leamos y escribamos

bu ba bi be bo

Bu Ba Bi Be Bo

Completemos los enunciado con las palabras del cubo

El soldado_____ a casa

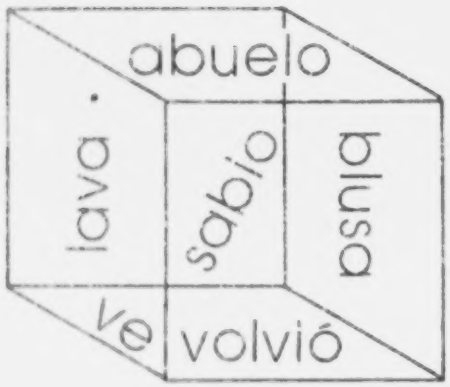
El vaso es de la _____

Elisa_____la blusa

Luis_____la luna

La_____de Ana

El abuelo es_____



Localicemos en los textos anteriores, palabras con v y b.
Escribamos 8 palabras

Vv	B b
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Escuchemos la canción

Oye Bartola
ahí te dejo
esos dos pesos,
pagas la renta, el teléfono
y la luz.
De lo que sobre
coges de ahí para tu gasto,
guárdame el resto
pa tomarme mi alipús.

Chava Flores

Cómo se nos va el salario

salario

gasto

renta

teléfono

luz

resto

Al restar decimos

Bartola tenía [8] pesos y gastó [7]
le quedó [1] peso

A [8] le quitó [7] me queda [1]

Restemos

[5] menos [3] es igual a [2]

[5] — [3] = [2]

Así también

$$\begin{array}{r} 5 \\ -\ 3 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 7 \\ -\ 2 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 3 \\ -\ 3 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 8 \\ -\ 0 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 9 \\ -\ 2 \\ \hline \end{array}$$

Escuchemos un relato

Guadalupe Salazar
Afuera de la vivienda
con su flor, su perro
y su bote.
No pudo más con la renta

Leamos un enunciado

No pudo más con la renta

Leamos una palabra

renta

Leamos y escribamos

ta te ti tu to

Ta Te Ti Tu To

Pongamos ta ti to tu te donde haga falta

bo____

la____do

vien____ es____día

Be_____

Escribamos unos enunciados acomodando las palabras

viento

silba

el

el

se lodo

levanta

seco

se

la vuelve

casa

oscura

Guadalupe Salazar empezó pagando

1 billete

después subió a 2

a 3 4 5 6

7 8 9 y no pudo

más, porque tenía 0 billetes.

Leamos

uno dos tres cuatro cinco

seis siete ocho nueve cero

Ahora formemos otros números

Con el ☐ y el ☐ escribimos el ☐

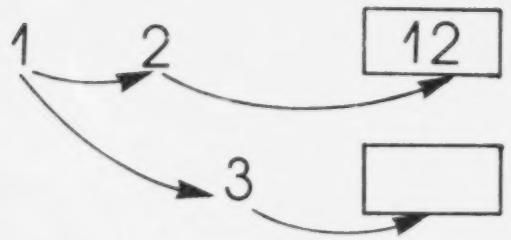
uno cero diez

y cosas forman una

Con el [1] y el [1] escribimos el [11]

uno uno once

Completemos



1 2 [12] doce

3 [ ] trece

4 [ ] catorce

5 [ ] quince

6 [ ] dieciseis

7 [ ] diecisiete

8 [ ] dieciocho

9 [ ] diecinueve

¡Ah! ya entendí

El [1] en 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 vale diez y por eso se llama decena y los números de la derecha son unidades.

Completemos

[1] decena y [4] unidades es igual a [14] catorce

[1] decena y [8] unidades es igual a [ ] dieciocho

[1] decena y [ ] unidades es igual a [16] dieciséis

Completemos

10	☐	☐	☐
diez	once	doce	trece
☐	☐	☐	☐
catorce	quince	dieciseis	diecisiete
☐	☐		
dieciocho	diecinueve		

10 igual a

13

15

17

19

Escuchemos una opinión

Será cierto lo que dijo un vecino, que estamos dormidos, que no levantamos un dedo para mejorar las cosas, pero yo creo que la solución es la participación y que tenemos derecho a vivir mejor.

Leamos un enunciado

La solución es la participación

Leamos una palabra

participación

En participación está dos veces la P como en

papá papel palpar

también está una vez en

piensa pronto cooperativa

Leamos y escribamos más sílabas

pa pi po pu pe

Pa Pi Po Pu Pe

Leamos y escribamos otras sílabas

pla de plano pli de pliego

pla plu pli ple plo

Pla Plu Pli Ple Plo

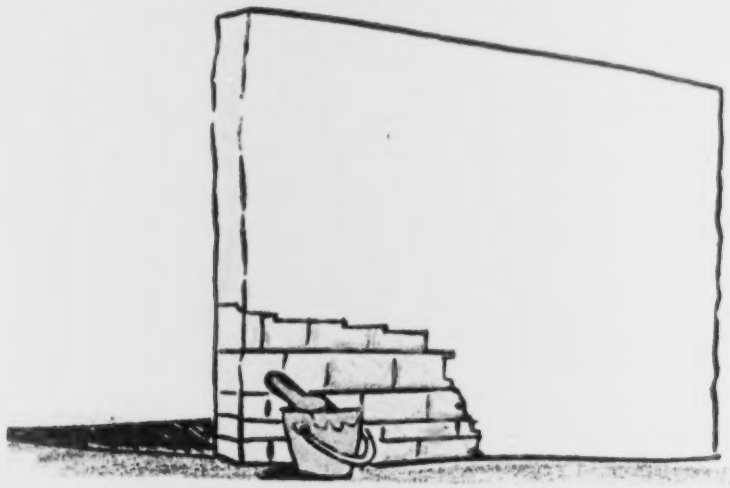
Leamos algunas palabras

aplanado plomada

ampliación empleo

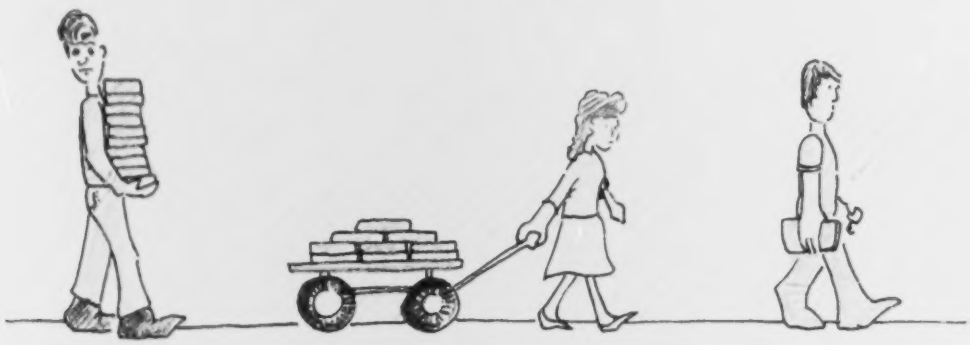
Plutarco

Escribamos un mensaje a la comunidad



Veamos el ejercicio

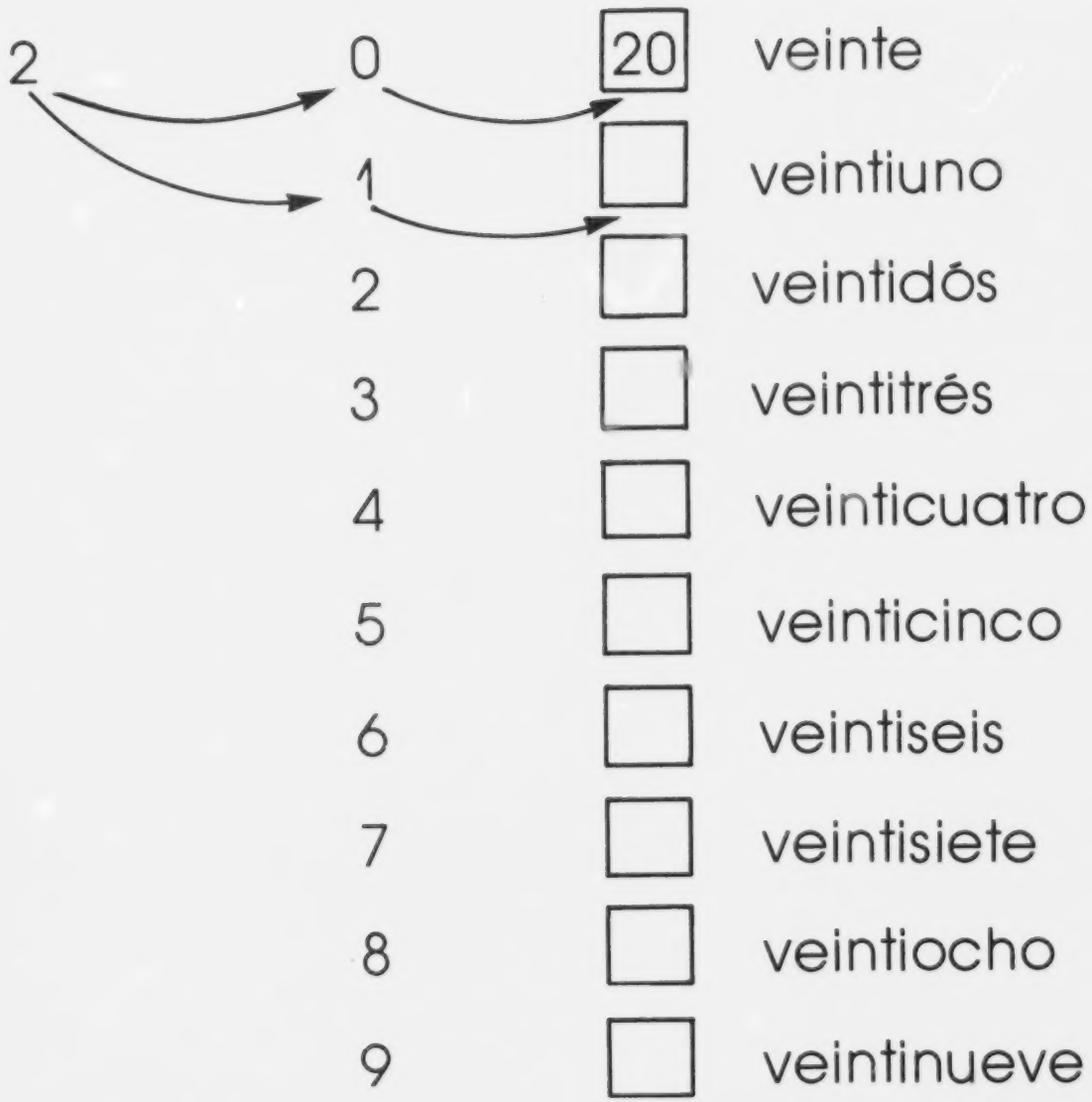
Para bardar la escuela, Pablo donó 10 ladrillos, Paula 9 y Paco 1



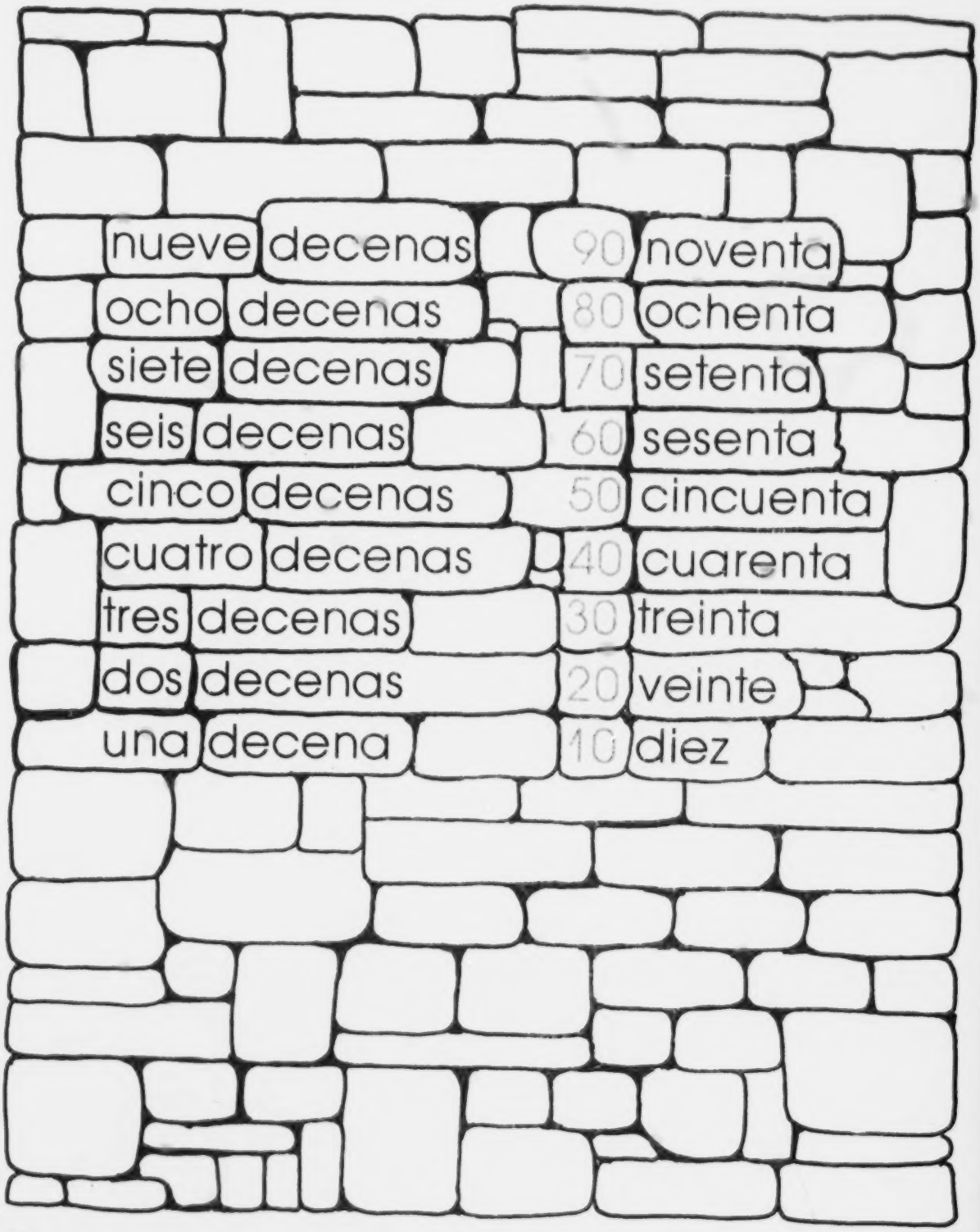
10 + 9 = 19 + 1 = 20

En total son veinte y se escribe así 20

Completemos



Para completar la barda, participó la comunidad



Escuchemos un relato

Mi colonia es una de las mas
bonitas, además está cerca del
centro. Posiblemente por el esfuerzo
que hemos hecho para hacerla habitable.
Claro, a base de problemas y malos
ratos; pero muchos de nosotros nos
sentimos felices de vivir en esta colonia,
aunque a algunos les parezca fea.
Pedimos muchas cosas, unas fueron
aprobadas y otras negadas.
También pedimos drenaje que fue
concedido
sólo que nosotros los colonos
hiciéramos las cepas para el tubo, y
claro algunos rápido las hicieron, otros no.

Celia Cuervo
Guadalajara, Jalisco

¿En tu colonia
están organizados?
¿Qué han resuelto juntos?

¿Cómo están los servicios?
¿Qué piensan hacer para mejorarlos?

Pongamos
atención...

En. . .

cepas
centro
concedido
hicimos
felices y
organización

Tenemos que aclarar una cuestión: esta c de casa, comida y cubeta, cuando se junta con e y con i pierde su fuerza.

Hagamos una lista de palabras

Con ce	con ci
cemento	cimientos
ce	cielo
ce	ci
ce	ci

Construyamos un enunciado.

Escuchemos una canción

Mi Ciudad

Mi ciudad es chinampa en un lago escondido,
es cenzontle que busca en dónde hacer nido, rehilete que engaña a la vista al girar:
baila al son del tequila y de su valentía,
es jinete que arriesga la vida
en un lienzo de fiesta y color.

Mi ciudad es la cuna de un niño dormido,
es un bosque de espejos que cuida un castillo
monumentos de gloria que velan su andar;
es un sol con penacho y sarape veteado
que en las noches se viste de charro
y se pone a cantarle al amor.

Por las tardes con la lluvia
se baña su piel morena
y al desatarse las trenzas
sus ojos se cierran.

Alfonso Ontiveros

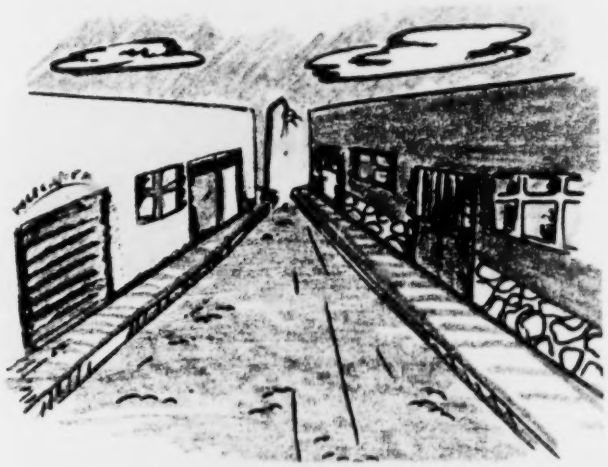
Escribamos **en el cuaderno** otra canción que habla de **nuestra** ciudad.

Copiemos de la canción las palabras que tengan z

_____ _____

_____

Completemos



Yo vivo en la colonia

_____

que está en la ciudad de

_____

EN EL ESTADO DE

_____

EN LA REPUBLICA MEXICANA

TAMBIEN LE DECIMOS MEXICO Y ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

Numeremos en el mapa los estados de la República Mexicana

En total son: ☐

Tenemos: ☐ y ☐

decenas unidades

Escribamos cada número en su lugar

	decenas	unidades
45 tiene		
76 tiene		
22 tiene		
10 tiene		
98 tiene		
___tiene	3	6
___tiene	1	8
___tiene	5	3
___tiene	8	8
___tiene	6	7

Sumemos

$$\begin{array}{r} 23 \\ +\,42 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 38 \\ +\,51 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ +\,33 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 75 \\ +\,24 \\ \hline \end{array}$$

Restemos

$$\begin{array}{r} 98 \\ -\,43 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 65 \\ -\,15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ -\,32 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 77 \\ -\,26 \\ \hline \end{array}$$

Hagamos otras en el cuaderno

Escuchemos la canción

Canción Mixteca

Qué lejos estoy del suelo donde he nacido
inmensa nostalgia invade mi pensamiento
y al verme tan solo y triste cual hoja al viento
quisiera llorar, quisiera morir de sentimiento
¡Oh tierra del sol! suspiro por verte
ahora que lejos yo vivo sin luz, sin amor,
y al verme tan solo y triste cual hoja al viento
quisiera llorar, quisiera morir de sentimiento.

José López Alavés

Escribamos en el cuaderno otra canción que hable de su región

Contestemos

¿Dónde nacieron sus padres?

_____

¿Dónde nació usted?

_____

¿Dónde nacieron sus hijos?

_____

Leamos

Oaxaca

Xochimilco

Tlaxcala

Xalapa

Escribamos palabras que tengan x

Ordenemos los refranes

Al mal tiempo

A la tierra que fueres

haz lo que vieres

buena cara

Escribamos los refranes completos

Construyamos un enunciado

Contestemos

¿Cuántos años tiene? ☐

¿Cuántos años ha vivido en este lugar? ☐

¿De qué edad llegó? ☐

Sumemos

llegué de ☐

\+

he vivido aquí ☐

tengo ☐ años

decenas unidades

	2	6	d u primero se suman unidades
+	1	6	son ☐☐
	2	6	d u
+	1	6	son 1 2 6 + 6 = 12
	1		d u Ahora el 2 se coloca en el lugar de las unidades y el 1 arriba de las decenas.
+	2	6	1 2
	1	6	
		2	
	1		d u Sumamos todas las decenas 1+2+1=4
+	2	6	☐ 2
	1	6	
		2	
	1		d u En total tenemos 4 decenas y 2 unidades
+	2	6	4 2
	1	6	
	4	2	

decenas unidades

+ 3	5	d u
2	8	son ☐☐
		d u
+ 3	5	1 3
2	8	
1		d u
+.3	5	1 3
2	8	
	3	
1		d u
+ 3	5	☐ 3
2	8	
	3	
1		d u
+ 3	5	☐☐
2	8	
	3	

123

Escuchemos un corrido a Emiliano Zapata

Tierra y Libertad

Yo, con mi escaso talento
y aunque en mala inspiración
quise formar estos versos
dispensarán si hay error,
sólo quiero hacer recuerdos
allá en el plan de Morelos
cuna de ese héroe de honor.
Murió aquel grande patriota
que al Estado defendió
con las armas en la mano
luchando con gran valor,
el General Emiliano
cual Hidalgo reencarnó
a libertar a su pueblo
de aquel Gobierno opresor.

Anónimo

129

Leamos

"Por la raza cantará el corrido"

Busquemos en el texto palabras con r y rr

Por	raza	cantará
ser	riel	suspiro
_____	_____	_____
_____	_____	_____

corrido	libertad
sierra	verte
_____	_____
_____	_____

Escribamos un enunciado

_____

_____

Leamos

sacrificó	demostró	tendrán
patriota	opresor	escrito
traidor	principiante	contra
asombró	bravo	cubrió

Marquemos en las palabras estas sílabas

cri	tro		bra
tri	pro	pre	tra
pri	bro		
bri			dra

Completemos el enunciado

opresor	
contra	sacrifico
patriota	demostró

Zapata_____ser_____porque

_____su vida luchando

_____el_____

Contemos las palabras de la lista. Formemos decenas encerrándolas de diez en diez.

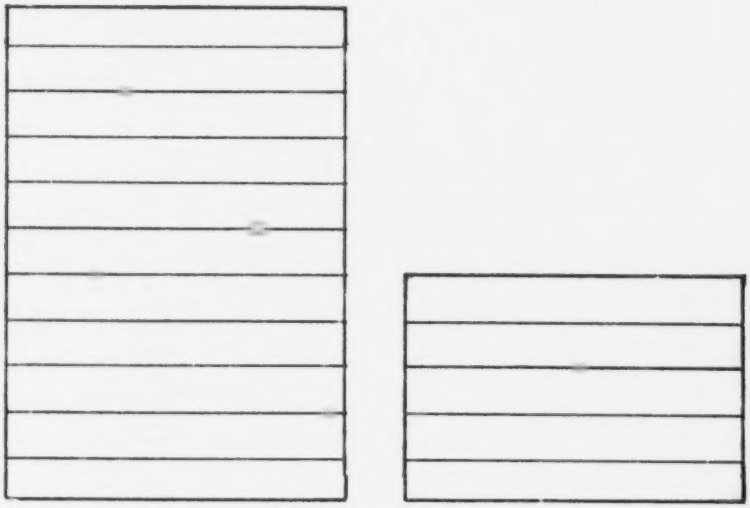
sacrificó	contra	luchando
patriota	cubrió	contra
traidor	Zapata	el
asombró	demostró	opresor
demostró	ser	
opresor	porque	
principiante	patriota	
bravo	sacrificó	
su	escrito	
tendrán	vida	

En total son

d	u

Subrayemos las palabras que se repiten

Escribamos las palabras que nos quedaron, acomodándolas por decenas.



Teníamos ____ decenas ____ unidades palabras

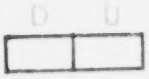
quitamos ____ unidades que se repitieron

nos quedan ____ decenas ____ unidades

Restemos

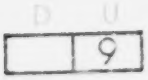
Decenas Unidades

$$\begin{array}{r} 2 \quad 4 \\ -\ 1 \quad 5 \\ \hline \end{array}$$



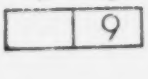
Primero restamos las unidades. A 4 le quitamos 5, pero como el 4 es menor que el 5, tenemos que pasar una decena a las unidade

$$\begin{array}{r} 1 \quad 1\,4 \\ 2 \quad 4 \\ -\ 1 \quad 5 \\ \hline \qquad\ 9 \end{array}$$



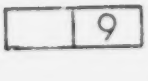
Al pasar una decena a las unidades, en lugar de 4 - tenemos 14. Ahora restamos 14 - 5 = 9

$$\begin{array}{r} 1 \quad 4 \\ 2 \quad 4 \\ -\ 1 \quad 5 \\ \hline \qquad\ 9 \end{array}$$



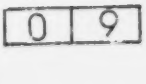
Como pasamos una decena a las unidades el 2 se vuelve 1.

$$\begin{array}{r} 1 \quad 4 \\ -\ 2 \quad 4 \\ 1 \quad 15 \\ \hline 0 \quad\ 9 \end{array}$$



Ahora restemos las decenas 1—1 = 0

$$\begin{array}{r} 1 \quad 4 \\ -\ 2 \quad 4 \\ 1 \quad 15 \\ \hline 0 \quad\ 9 \end{array}$$



En total tenemos 0 decenas y 9 unidades.

Hagamos otra resta

	Decenas	Unidades
—	3	7
	1	9

D	U

	2	17
—	3	17
	1	9
		8

D	U
	8

	2	17
—	3	7
	1	9
		8

D	U
	8

	1	17
—	3	17
	1	9
		8

D	U
	8

—	3	7
	1	9

D	U

$$\begin{array}{r} 44 \\ -\ 16 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 78 \\ -\ 58 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 62 \\ -\ 34 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 51 \\ -\ 28 \\ \hline \end{array}$$

Hagamos otras restas en el cuaderno.

dictado

Escribamos las palabras que nos dicten.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____

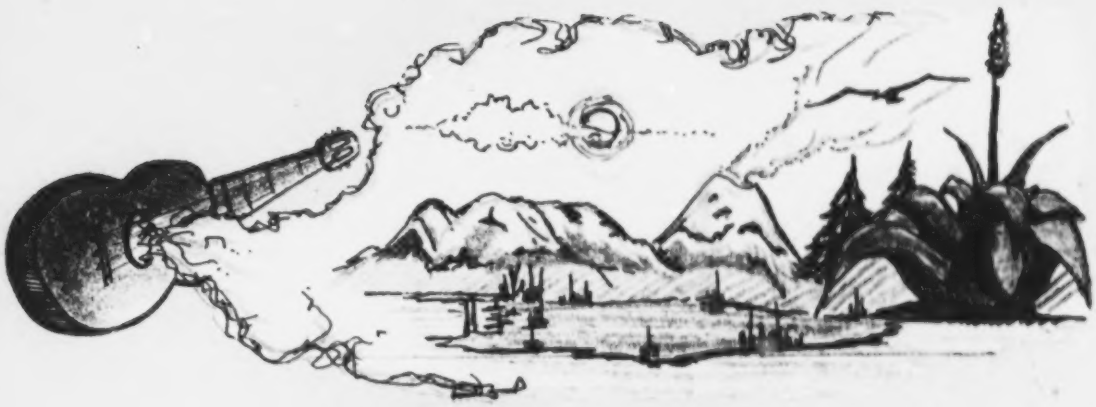
Escribamos los enunciados que nos dicten.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Escribamos el texto que nos dicten.

Vivienda.

_____
_____
_____
_____
_____
_____



México Lindo

Voz de la guitarra mía
al despertar la mañana
quiero cantar la alegría
a mi tierra mexicana.

Yo le canto a sus volcanes
a sus praderas y flores,
que son como talismanes
del amor de mis amores.

México, lindo y querido
si muero lejos de tí
que digan que estoy dormido
y que me traigan aquí,
México, lindo y querido
si muero lejos de tí.

Que me entierren en la sierra
al pie de los magueyales
y que me cubra esta tierra,
que es cuna de hombres cabales.

BEST COPY AVAILABLE

NUESTRO AMBIENTE

Unidad 3

Escuchemos esta poesía

Por la Enfermedad

Con esa calor tan fuerte
que hace por estas soledades
se han soltado muchas enfermedades
y anda muy entusiasmada la muerte.

Apenas se descuida uno tantito,
como si no viniera al caso,
se arrima poco a poquito. . .
y que le jinca el guadañazo.

Margarito Ledesma

Leamos este enunciado

Esa calor tan fuerte ha soltado
enfermedades

Subrayemos en los textos de la unidad 2 las palabras que tengan F f

Escribamos las palabras que encontramos

Contestemos

¿Qué enfermedades ha tenido?

¿Qué enfermedades han tenido en su familia?

Leamos

La Diarrea es una enfermedad por la que mueren muchos niños.

Contestemos

¿Quiénes de su familia han tenido Diarrea?

¿Porqué se enfermaron?

¿Cómo se curaron?

Ordenemos las palabras y escribamos los enunciados

resfriado	frecuente	es
el	enfermedad	otra
En	familia	mi

Con	me	fiebre
resfriado	da	el

Completemos estas palabras

fru _____nela
fre _____jol
fro _____sa
fri _____ta
fra _____tar

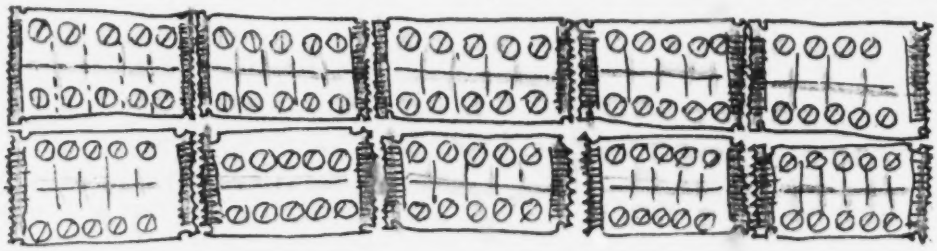
fli _____ma
flo _____co
fla _____rero
flu a____cción
fle _____ir

las pastillas que compramos costaron
cien pesos

Se representa así 100

centenas	decenas	unidades
1	0	0

¿Cuántas pastillas hay en cada sobre?



En total son ____ pastillas

Si aumentamos 1

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 1\ \ \ } \\ 9\ 9 \\ +\quad 1 \\ \hline 1\,0\,0 \end{array}$$

Completemos

Si a 100 le aumentamos 4

$$\begin{array}{r} 100 \\ +\ \ 4 \\ \hline \end{array}$$

Tenemos

Si a 100 le aumentamos 6

$$\begin{array}{r} 100 \\ +\ \ 6 \\ \hline \end{array}$$

Tenemos

Si a 100 le aumentamos ☐

$$\begin{array}{r} 100 \\ +\ \ 9 \\ \hline \end{array}$$

Tenemos

Completemos

101 ____ ____ 104 ____ 106 ____ ____

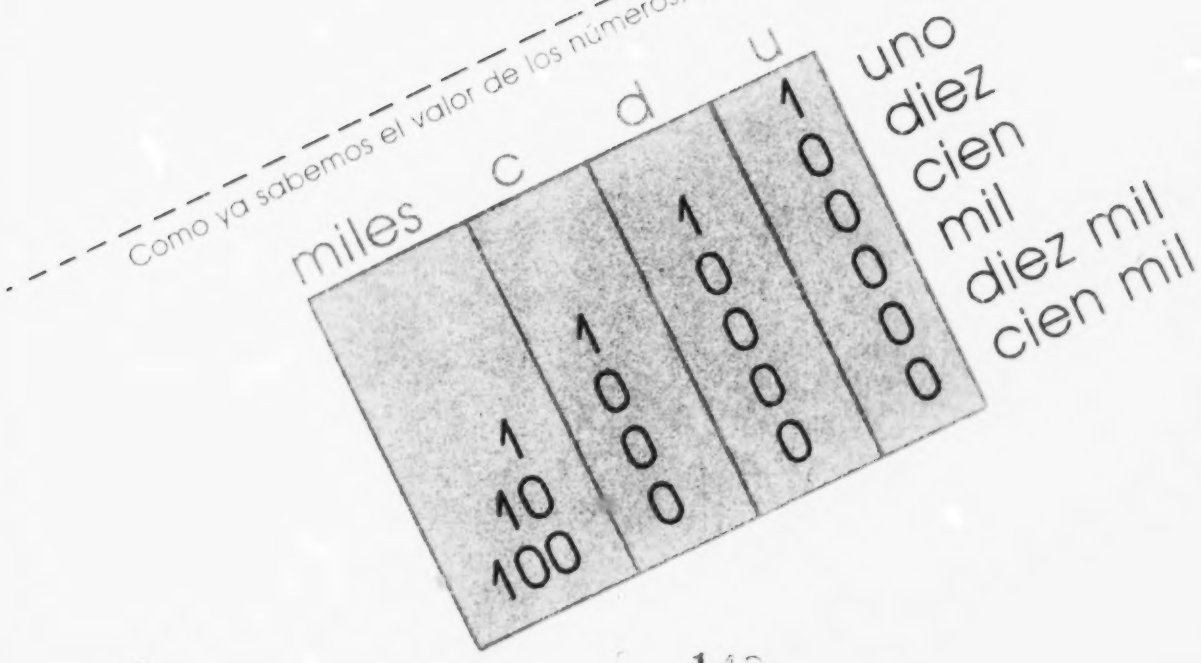
____ 110 ____ ____ 113 ____ ____ ____

____ ____ ____ 120

Cada número en su lugar

	centena	decena	unidad
190			
019			
091			
910			
583			
358			
835			
385			

Como ya sabemos el valor de los números, cambia según el lugar que ocupa



Escuchemos esta canción

Las Moscas

Vosotras, las familiares
inevitables golosas,
vosotras, moscas vulgares,
me evocáis todas las cosas
raudas moscas divertidas,
perseguidas, perseguidas.

Moscas de todas las horas,
de infancia y adolescencia
de mi juventud dorada;
de esta segunda inocencia.

Yo sé que os habéis posado
sobre el juguete encantado
sobre el librote cerrado
sobre la carta de amor.

Antonio Machado

Leamos este enunciado

Moscas golosas y vulgares se han posado en el juguete.

Subrayemos en el texto anterior las palabras que tengan.

ga gue gui go gu

Las moscas y otros animales se contaminan al pararse en la suciedad y van dejando microbios que nos enferman.

¿Cómo podemos evitar que las moscas contaminen nuestros alimentos?

Pongamos atención en las palabras como . . .

gente

página

gelatina

general

la g suena fuerte

En palabras como

paraguas

guitarra

guerra

agua

la g suena débil

Acomodemos las palabras

	ga gue gui go gu	ge gi
agua		
gemelo		
Diego		
águila		
paraguas		
girasol		
guitarra		
Miguel		
gigante		
guerra		
gusano		

Es más barato prevenir que lamentar

Consulta
médica _____ $

medicina _____ $

hospital _____ $

curaciones _____ $

_____ _____ $

Total ☐

alimentos _____ $

jabón _____ $

agua _____ $

_____ _____ $

_____ _____ $

Total ☐

Escribamos palabras que tengan G g

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

escribamos un enunciado

_____

_____

_____

_____

Sumemos

$$\begin{array}{r} 8 \\ +\ 4 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 15 \\ +\ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ +\ 16 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 53 \\ +\ 27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 525 \\ +\ 344 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 632 \\ +\ 199 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 286 \\ +\ 825 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 452 \\ +\ 548 \\ \hline \end{array}$$

Hagamos otras sumas en el cuaderno

Escuchemos el relato

Cuando empecé a estar mala de la artritis, estaba yo trabajando en la maquila; yo no sé si fue por el trabajo o no, pero el médico me dijo: "no es enfermedad de trabajo" y pues ni modo, me dieron la pensión por invalidez.

Obrera, 32 años
Matamoros, Tamps.

Leamos este enunciado

Dijo: no es enfermedad de trabajo

Subrayemos en los textos de la unidad I las palabras que tengan J j

Escribamos las palabras que encontremos

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

¿En qué trabaja usted?

¿Cuáles son las enfermedades que se dan por condiciones de trabajo?

¿Cuáles son las causas de esas enfermeaades?

Ordenemos y escribamos estos enunciados

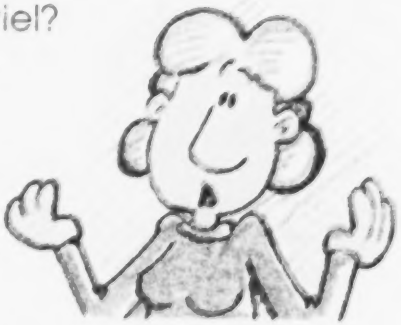
podemos de mejorar
Juntos condiciones
trabajo nuestras

lo Es dice del la
Ley necesario saber
Trabajo Federal que

los al trabajadores
Social Todos Seguro
tenemos derecho

Gabriel, llora sin lágrimas,
tiene la boca y lengua muy secas
y cuando le agarramos la piel
le queda un pliegue o arruga
que tarda algunos segundos en quitarse.

¿Qué le pasa a Gabriel?



¡Lo que tiene Gabriel es deshidratación!

En algunas enfermedades
la complicación más
común es la
Deshidratación

Deshidratación

Es cuando el cuerpo pierde mucha agua

Se lee des idratación

porque esta H h es "muda"

Completemos estas palabras

hijo ___OSPITAL _____ombre

alco__ol ____oja _____otel

__acienda bu__o ____istoria

__ora a__orro a__ogado

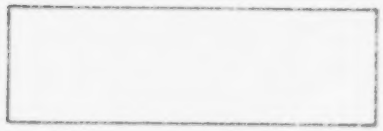
Sumemos lo que gastamos en alimentos

huevo	$
verduras	$
tortillas	$
_____	$
_____	$
_____	$
total	$

¿Cuánto gasta diariamente en sus pasajes?

pesos (de ida)

\+

 pesos (de regreso)

Total pesos

¿Cuánto gana al día pesos

pesos que gana

\+

pesos que gasta en pasajes

Total pesos

Hagamos el ejercicio

Joaquín gastó $4 725 pesos en pasajes y su hijo $3 863, ¿cuánto gastaron en total?

Escuchemos esta poesía

Alcánzame una estrella
esa! que cuando niña
quise alcanzarla
cuando en las noches la miraba
por mi ventana. . .
Soñaba, con tenerla entre mis manos
y acariciarla. . .

¡Cuando era niña, se la pedía a mi madre,
desesperada!
pero todo fue inútil ¡tampoco ella
pudo alcanzarla!
hoy, parece que escucho lo que aquel día
dijo mi madre,
¡Tú la tendrás pequeña
cuando seas grande!

Gloria Estrada

Leamos y subrayemos las palabras con ñ

De niña soñaba con tener una estrella,
esa que cuando pequeña
quise alcanzar.

Para que nuestros niños
puedan ver las estrellas
no contaminemos más.

¿Qué debemos hacer con la basura
para no contaminar?

Ordenemos y escribamos estos enunciados

de Toño cerca

mañana cumpleaños

La será Fiesta de la cañada

Gustavo basura con

la bolsas en recogerá

amarradas cáñamo

fue	porque	hubo	
dañamos	ni	Todo	no el
ambiente	riñas	divertido	

Para la fiesta de Toño, cooperaron

Gustavo	con	13,700	pesos
Joel	con	8,200	pesos
Germán	con	9,500	pesos
Gloria	con	11,300	pesos

¿Cuánto reunieron en total?

[ ] pesos

En la fiesta gastamos 32,200 pesos

Si reunimos [ ] pesos y

gastamos [ ]

¿Cuánto nos quedó?

Total [ ] pesos

Restemos

$$\begin{array}{r} 15800 \\ -\ 11900 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 32700 \\ -\ 29200 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43600 \\ -\ 16800 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 3500 \\ -\ 1700 \\ \hline \end{array}$$

Hagamos otras restas en el cuaderno

Escuchemos esta poesía

Yo soy el pueblo, la chusma
Sabéis que todas las grandes obras que existen en el mundo las he hecho yo.

Soy el obrero, el inventor, el que fabrica los alimentos y los vestidos del mundo.

Soy el público de la historia. . .
Soy la semilla de la tierra.

Carl Sandburg

Leamos

Yo soy el pueblo
Yo soy la semilla de la tierra

Leamos

yo	soy	semilla
yesero	muy	bolillo
yunta	doy	lluvia
yegua	voy	silla
rayo		martillo
yacimiento		olla

Busquemos en todas las lecciones, palabras que tengan Y y LL ll
Escribamos las palabras

Y y LL ll

Escribamos un relato

Yo soy _____ trabajo en _____
_____ y _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Hagamos los ejercicios

Mi salario es de $ _____ al día
$ _____ a la semana
$ _____ a la quincena

y mis gastos son

comida	$ _____
pasajes	$ _____
_____	$ _____
_____	$ _____
_____	$ _____
Total	$ _____

Suma de gastos	Salario menos gastos
+ _____	— _____

Me sobra $ _____
o
Me falta $ _____

Resolvamos

Guillermo se ayuda con la tanda que organizó Yolanda. Además, también participan: Goyo, Chayo, Raymundo, Mónica y Carmen.

Si cada uno da $25,000.00 a la quincena,

Goyo	$
Chayo	$
Raymundo	$
Mónica	$
Carmen	$
Yolanda	$
Guillermo	$

¿Cuánto dinero se junta para la tanda?

$

175

Leamos

De mi casa a mi trabajo recorro 30 kilómetros cada día, y voy a la fábrica de lunes a viernes. Entonces, cuántos kilómetros recorro a la semana.

yo voy los:

Lunes	de ida 30 km., de regreso 30 km.
Martes	de ida 30 km., de regreso 30 km.
Miércoles	de ida 30 km., de regreso 30 km.
Jueves	de ida 30 km., de regreso 30 km.
Viernes	de ida 30 km., de regreso 30 km.

Hagamos las sumas

de ida

de regreso

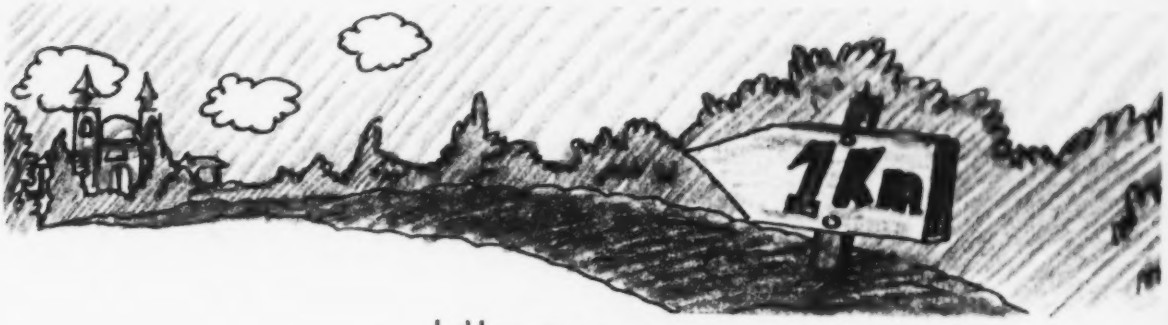
+ +

[ ] + [ ] = _____

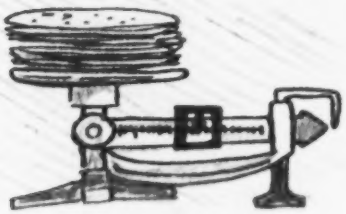
Total [kms.]

Leamos

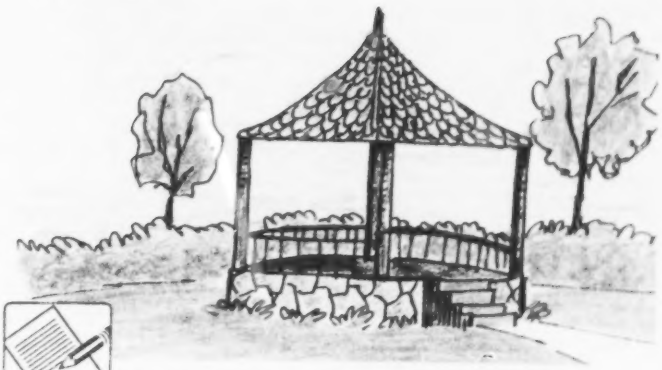
kilómetro



kilogramo



kiosco



kiko

Escribamos palabras con k

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

Escuchemos la poesía

lección 7

Canto a mí mismo

Estoy satisfecho —veo, danzo, río, canto
Me rodea gente que encuentro,
mi familia, mi barrio, mi ciudad o nación,
las fechas históricas, descubrimientos,
inventos, sociedades. . . mi comida,
vestidos, conocidos, miradas,
cumplidos, obligaciones.

Walt Whitman

Leamos este enunciado

Estoy satisfecho

Busquemos en todas las lecciones anteriores, palabras que tengan CH ch

Escribamos las palabras que encontramos

Tencha _____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ satisfecho _____

Hagamos un relato

Estoy satisfecho porque _____

_____

_____

y además porque aprendí _____

_____

_____

_____

Leamos el relato

¿Cuándo empezamos a trabajar en nuestro libro?

día_____ mes_____ año _____

¿Qué día es hoy?

día_____ mes_____ año_____

¿Cuánto tiempo ha pasado?

días_____ meses_____

Relatemos lo que hemos aprendido durante este tiempo.

_____

_____

_____

_____

_____

dictado

Escribamos las palabras que nos dicten.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____

Escribamos los enunciados que nos dicten.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Escribamos el texto que nos dicten.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Qué alegre el día

¡Qué alegre el día, sucio, obscuro, lluvioso!
¡Qué alegres las azoteas con las ropas volando en su sitio, desatándose, como atadas diciéndole groserías, riendo como el viento!
¡Qué alegre el ruido amontonado en la calle y el susto del rayo que cayó allí cerca y los cláxones trepados uno encima del otro y la lluvia arreciando, apagándome el radio, mojándome los pulmones, cerrando las ventanas.
¡Qué alegres yo, esa mosca, la "Monina" ladrando, las nubes tronando, el trueno, todo mundo!
¡Qué alegre el día de la ciudad sin olor a tierra mojada, sin árboles liberados, con el cemento cacarizo de viejas iglesias, con sus gentes mojándose bajo los impermeables!
¡Qué alegre la ternura del sol atreviéndose, haciéndoles caso a los del frío, pegándose a las paredes como calcomanía!
¡Qué alegre el desventurado día sucio, qué alegre sin más, qué alegre!

Jaimes Sabines

BEST COPY AVAILABLE

APRENDIMOS JUNTOS

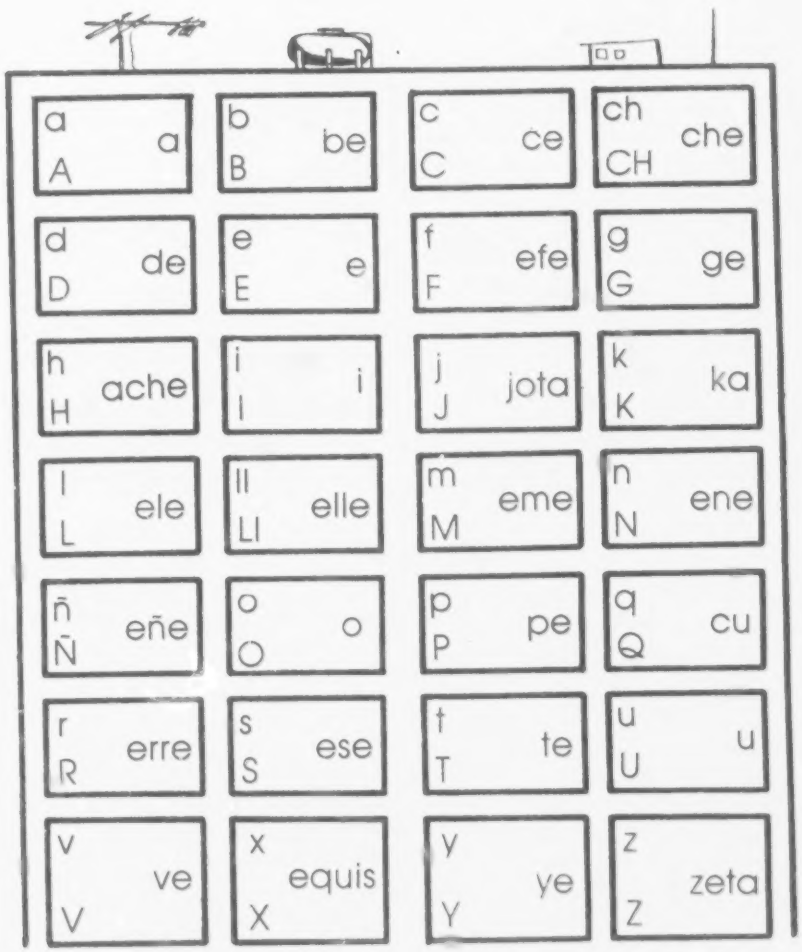
Unidad 4

UNIDAD 4

Leamos

Al cojunto de letras que aprendimos, le llamamos:

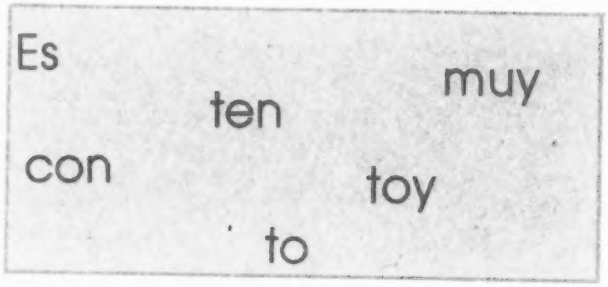
ALFABETO o ABECEDARIO

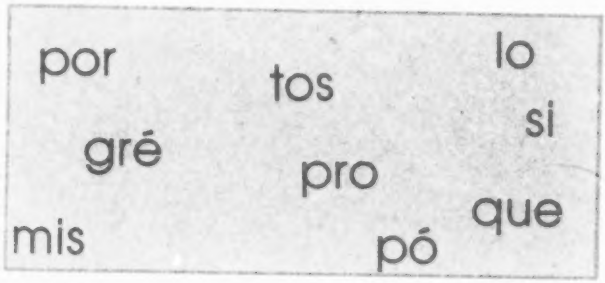


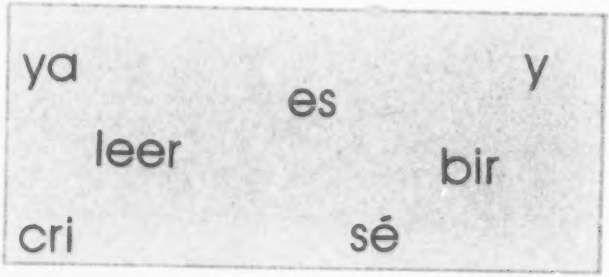
Aprendimos a combinarlas para formar palabras y poder escribir todo lo que pensamos.

* Copiemos el abecedario en el cuaderno.

Combinemos sílabas para formar palabras. Las organizamos y las escribimos en las rayas.







Leamos y organicemos las palabras para formar enunciados.

Antes leer
ni yo
escribir ni
sabía no

_____

_____

sé leer
y
Ahora
escribir ya

_____

_____

Leer para
muchas
sirve
y escribir
cosas

_____

_____

BEST COPY AVAILABLE

escribir recados solicitudes nombre Puedo que mi giros y todo lo quiera cartas yo telegramas

También yo leer cartas historias periódicos todo anuncios puedo y que quiera notas contratos letreros lo

Completemos

Tengo que luchar por la vida para_____

_____

Yo creo que los niños tienen derecho a ser tomados en cuenta porque_____

_____

Para mi la soledad es_____

_____

Gracias a los viejos nosotros_____

_____

Si llego a ser viejito me gustaría_____

_____

El trabajo doméstico es_____

_____

El matrimonio me parece_____

_____

Leamos

"Cuidar a mis nietos, a esta edad, ya no es fácil. Son traviesos, alborotados, les encanta salirse. Lo malo es que aquí no hay jardines y la calle es peligrosa".

Fragmento
Cristina Pacheco

Combinemos las palabras que necesitamos para escribir un recado.

_____ :

_____

_____

_____

_____

Escribamos otros recados en el cuaderno.

Hagamos la carta

Guadalajara, Jal., a___de_____de 19__.

Querida _____

Espero que al recibir esta carta te encuentres bien en compañía de toda la familia. Perdona que no te haya contestado antes, pero he tenido _____

_____

_____

_____

_____

_____

Saluda de mi parte a _____

Escríbeme pronto y cuídate.

Te quiere

_____

Hagamos otra carta en el cuaderno.

G. 192

Completemos los datos del sobre

Timbre

Para _____

Domicilio _____ C.P. _____

Ciudad _____

Estado _____

País MEXICO

Remitente: (sus datos)

Nombre _____

Domicilio _____

Ciudad _____

Estado _____

País MEXICO

C.P. _____

BEST COPY AVAILABLE

Leamos y completemos el relato

Fragmento
Cristina Pacheco

Por la ventana mira a su hijo solo y a la distancia la nube de polvo que en el llano levantan los jugadores de futbol. Sale a la puerta y desde allí grita: "vente hijo. Ya es muy tarde, ya no estés en la calle. Acuérdate que a tu papá no le gusta."

Resolvamos

Algunas mujeres ayudan en los gastos de la casa, como Enriqueta que lava y plancha ajeno. Ella cobra 7 mil pesos por docena.

La semana pasada lavó:

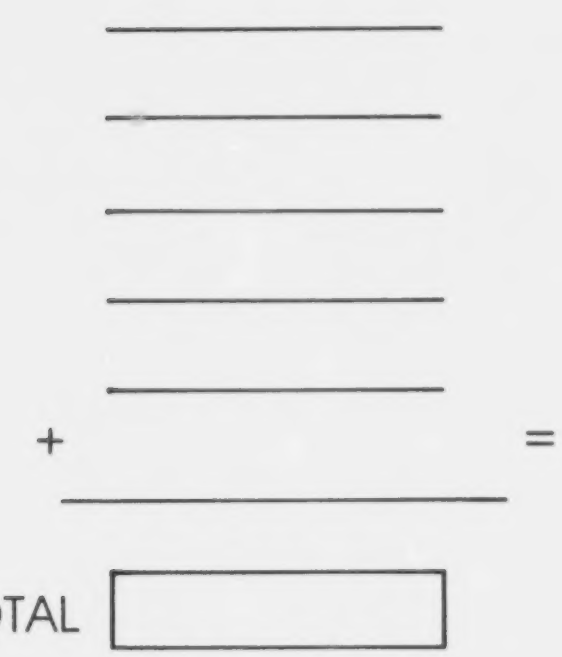
— Lunes 2 docenas	ganó	$ 14,000
— Martes 2 docenas	ganó	$ 14,000
— Miércoles 1 docena	ganó	$ 7,000
— Jueves 3 docenas	ganó	$ 21,000
— Viernes 0 docenas	no ganó nada	

¿Qué pasó el viernes?

— Enriqueta participó en la junta de la escuela de su hijo, por eso no trabajó.

Entonces el viernes ganó _____ pesos.

¿Cuánto dinero ganó de lunes a viernes?



TOTAL

Completemos la nota.

EL TABIQUE LIGERO

CED. DE EMP._____ REG. FED._____

Fecha:_____

Sr._____

Domicilio_____

_____

CANT	DESCRIPCION	PRECIO	IMP.
1	saco de cemento	$ 9,600.00	
1	saco de cal	3,300.00	
1	millar de tabique	180,000.00	
1	bote de arena	2,600.00	

TOTAL: _____

BEST COPY AVAILABLE

Completemos el recibo.

FORMA DE PAGO DE SERVICIOS.

Bo. por $_____

RECIBI de _____
(Nombre y apellidos)

_____ la cantidad de

_____
(letra)

por trabajo de _____

_____

_____
(Nombre y firma)

_____
(lugar y fecha)

Llenemos las siguientes formas:

TELENALES
TELEGRAFOS NACIONALES

SOLICITUD DE TELEGRAMA

PARA USO EXCLUSIVO DE TELENALES

CANAL	NUMERO DE ROL	MONOGRAMA OPERADOR	HORA DE TRANSMISION	NUMERO DE TELEGRAMA	FECHA
CLAVE DE DESTINO		BUP COP HOF HSF PRIORIDAD		NUM. DE PALABRAS	HORA DE DEPOSITO	IMPORTE

MARQUE CON UNA "X" LA CLASE DE SERVICIO DESEADO

ORDINARIO ☐ URGENTE ☐ CONTESTACION PAGADA ☐ ACUSE DE RECIBO ☐

PROCEDENCIA _____ A _____ DE _____ DE 19___

DESTINATARIO _____ TELEFONO _____
NOMBRE Y APELLIDOS COMPLETOS

DOMICILIO _____
CALLE, NUMERO, COLONIA, DELEGACION O MUNICIPIO

DESTINO _____
POBLACION, ESTADO, CODIGO POSTAL

TEXTO _____

REMITENTE _____
NOMBRE Y APELLIDOS COMPLETOS

DOMICILIO _____
CALLE, NUMERO, COLONIA, DELEGACION MUNICIPIO

TELEFONO _____ FIRMA _____

3000-02

BEST COPY AVAILABLE

FORMA D G C - 113

CORREOS
MEXICO
S. C. T.

GIROS POSTALES NACIONALES

SOLICITUD

NUMERO

A DE DE 198

POR LA CANTIDAD DE $ M.N.

(Con número)

( )

(Repita la cantidad con letra)

DATOS DEL BENEFICIARIO

NOMBRE
(Escríbase aquí el nombre completo de la persona o Asociación a quien se envía el dinero)

DOMICILIO
(Calle y número)

DESTINO
(Población y Estado a que pertenece.
Si se trata del Distrito Federal, cítese el número de la Administración Pagadora)

DATOS DEL REMITENTE

NOMBRE
(Nombre completo del remitente con toda claridad)

DOMICILIO
(Calle y número)

POBLACION

Sello

(Firma del solicitante)

T. G. N.

REEMBOLSO NUM. AL
(Se llenará sólo cuando se trate de liquidar Reembolsos)

200

TELEGRAFOS NACIONALES

SOLICITUD DE GIRO TELEGRAFICO

PARA USO EXCLUSIVO DE TELENALES

CANAL	NUMERO DE ROL	MONOGRAMA OPERADOR	HORA DE TRANSMISION	NUMERO DE GIRO	TARIFA

CLAVE DE DESTINO	PRIORIDAD (SGU / GGG / HGF)	NUMERO DE PALABRAS	REGISTRO EXPEDIDORA	HORA DE DEPOSITO	SEGUNDO PRECIO

CLAVE DEL GIRO

MARQUE CON UNA "X" LA CLAVE DE SERVICIO DESEADO

ORDINARIO ☐ URGENTE ☐ ACUSE DE RECIBO ☐ ACUSE DE PAGO ☐

PROCEDENCIA _____ _____ A _____ DE _____ DE 19___

BENEFICIARIO _____ TELEFONO _____
NOMBRE Y APELLIDOS COMPLETOS

DOMICILIO _____
CALLE NUMERO COLONIA DELEGACION O MUNICIPIO

DESTINO _____
POBLACION ESTADO CODIGO POSTAL

VALOR DEL GIRO

$ _____
CON NUMERO

_____
CON LETRA

TEXTO _____
MAXIMO CINCO PALABRAS

REMITENTE _____ TELEFONO _____
NOMBRE Y APELLIDOS COMPLETOS

DOMICILIO _____
CALLE NUMERO DELEGACION O MUNICIPIO

FIRMA _____

3000-01

BEST COPY AVAILABLE

Resolvamos

En la tienda vendieron 342 refrescos el lunes, 175 el martes y 217 el miércoles ¿Cuántos refrescos vendieron en total?

Lunes _____ refrescos

Martes _____ refrescos

Miércoles _____ refrescos

Total _____ refrescos

Hagamos las sumas

$$\begin{array}{r} 363 \\ +\ 179 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 437 \\ +\ 294 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 307 \\ +\ 296 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 516 \\ +\ 194 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 236 \\ +\ 283 \\ \hline \end{array}$$

Resolvamos

Rogelio tiene 92 ladrillos y le regala 27 ladrillos a su hermano ¿Cuántos ladrillos le quedan?

$$\begin{array}{r} 37 \\ -\ 18 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 94 \\ -\ 27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ -\ 15 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 85 \\ -\ 39 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 72 \\ -\ 69 \\ \hline \end{array}$$

Resolvamos

Elsa fue a la papelería y compró un lápiz que le costó $250 pesos, una goma de $195 pesos y un sacapuntas de $425 pesos ¿Cuánto gastó en total?

Hagamos las sumas

$$\begin{array}{r} 318 \\ 274 \\ +\ 117 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 196 \\ 317 \\ +\ 268 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 253 \\ 174 \\ +\ 193 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 135 \\ 261 \\ +\ 403 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 239 \\ 147 \\ +\ 283 \\ \hline \end{array}$$

Hagamos las restas

$$\begin{array}{r} 589 \\ -\ 172 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 617 \\ -\ 405 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 995 \\ -\ 763 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 211 \\ -\ 198 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 341 \\ -\ 294 \\ \hline \end{array}$$

Leamos

"Yo creo que tu papá ya no viene. Se ha de haber quedado a dormir en Toluca. Mejor nos acostamos ¿no? mañana tenemos que levantarnos tempranito: tú a la escuela y yo a zanquear las pipas, ¡qué se le hace!".

Ahora, ustedes relaten sus actividades diarias.

G. 206

Completen las ideas como ustedes quieran.

1.- La familia pequeña _____

2.- Pocos hijos _____

3.- Vámonos haciendo _____

4.- Ya se casó, _____

5.- Los niños y los _____

6.- Más vale solo _____

7.- Yo te tuve, te mantuve _____

8.- Te lo digo a tí mi _____

9.- Ya estará jabón de _____

10.- Juntos pero _____

11.- Más vale paso _____

12.- Aquí, sólo mis _____

13.- También de dolor _____

Leamos el siguiente poema

Los libros son maestros que
nos instruyen sin amenazas,
sin castigos, sin palabras ásperas
y sin ira. Si se acerca uno a ellos,
nunca están dormidos, si se les
interroga no ocultan nada. Si
se les interpreta mal, no
protestan.
Si no se les entiende, no se ríen
de uno.

Richard de Bury

C. 208

LIBRO DEL ADULTO
Población Urbana
Se imprimieron 326,500 ejemplares
México. D.F. Diciembre. 1989

203

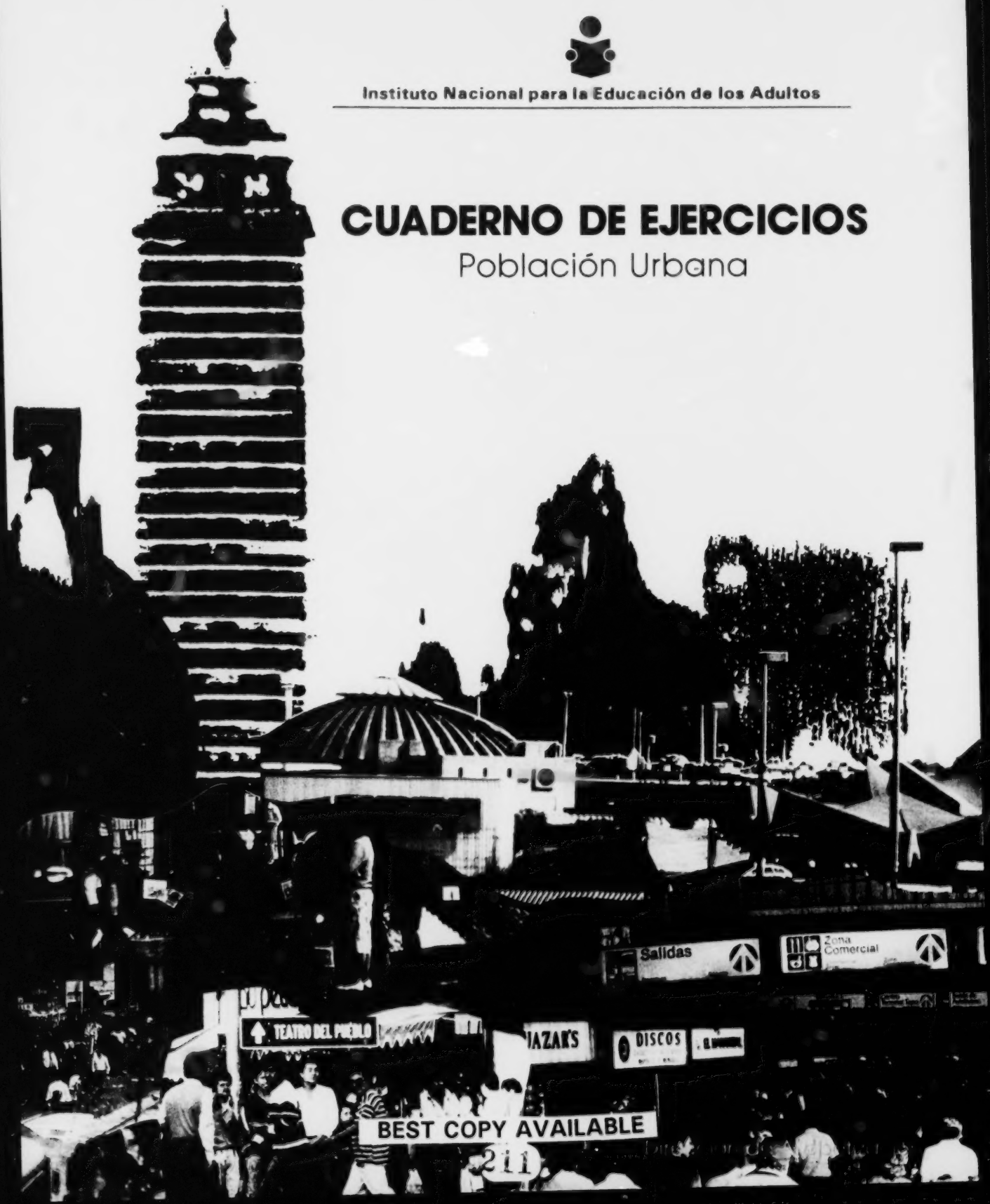
BEST COPY AVAILABLE

BEST COPY AVAILABLE

Instituto Nacional para la Educación de los Adultos

CUADERNO DE EJERCICIOS

Población Urbana



BEST COPY AVAILABLE

Me llamo: _____

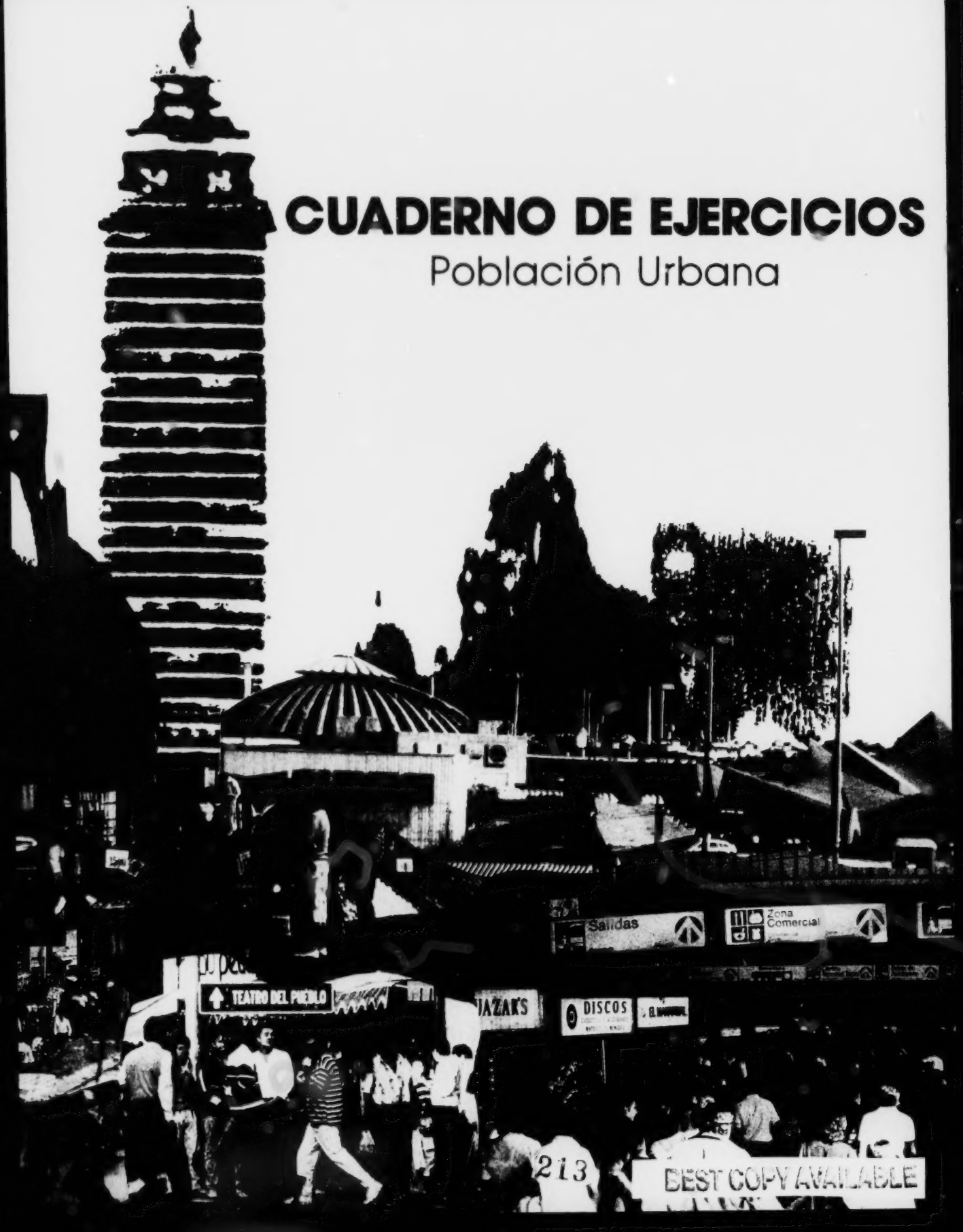
_____

Vivo en: _____

_____

CUADERNO DE EJERCICIOS

Población Urbana



213

BEST COPY AVAILABLE

Secretario de Educación Pública
Lic. Manuel Bartlett Díaz

Director General del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos
Dr. Fernando Pérez Correa

Directora de Alfabetización
Dra. Geraldine Novelo O.

Subdirectora de Servicios de Alfabetización

Profra. Martha Yolanda Ochoa Buenrostro

Desarrollo de Contenidos
Libertad González Fuente, Miguel Angel Casas Mendoza,
Ana María Izquierdo Jaspeado

Diseño Gráfico
Guillermo Ruíz Contreras, Luis Huitrón García
José Luis Neyra Alvarado Enrique Flores Zárate,
Carlos Ramírez Benítez

Ilustraciones de Interiores

Rafael Delgado Rangel , Carla M. Ibarra Ortiz

Fotografía
Luis Villaseñor Valadez

Producción
Maricela Amancio Chassin

©1990 Instituto Nacional para la Educación de los Adultos

Derechos reservados conforme a la ley
Prohibida su reproducción parcial o total por cualquier medio Instituto Nacional para la Educación de los Adultos

BEST COPY AVAILABLE

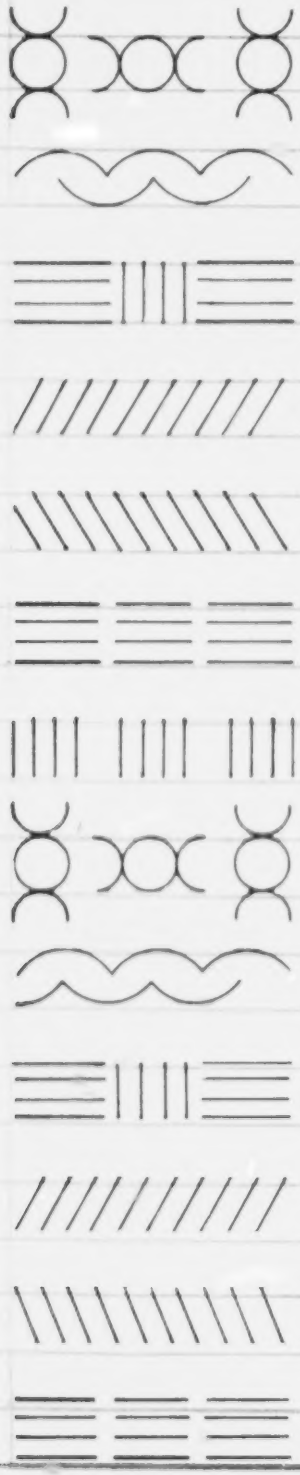
INDICE

UNIDAD 1	5
Lección 1	7
Lección 2	10
Lección 3	12
Lección 4	16
Lección 5	18
Lección 6	20
Lección 7	22
UNIDAD 2	27
Lección 1	29
Lección 2	31
Lección 3	34
Lección 4	36
Lección 5	40
Lección 6	44
Lección 7	46
UNIDAD 3	49
Lección 1	51
Lección 2	54
Lección 3	57
Lección 4	61
Lección 5	64
Lección 6	66
Lección 7	69
UNIDAD 4	75

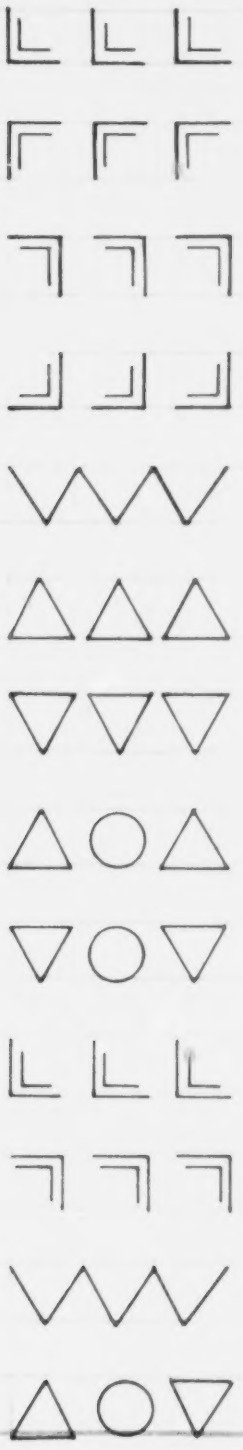
NUESTROS VECINOS

Unidad 1

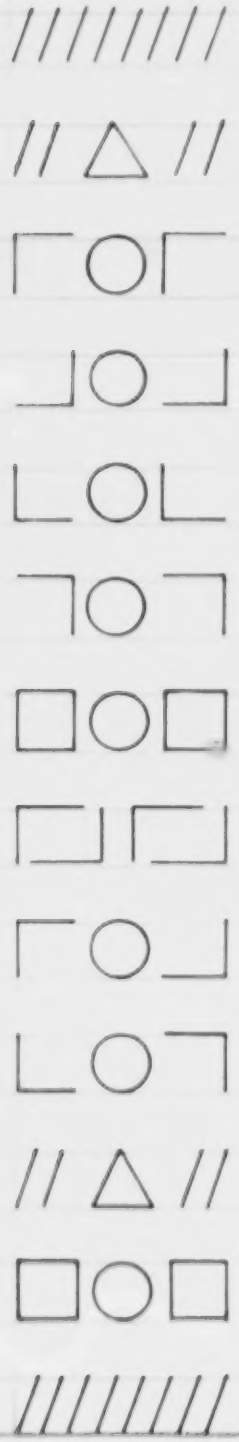
Completemos la serie de dibujos



Completemos la serie de dibujos



Completemos la serie de dibujos



Leamos el enunciado

Tengo que luchar por la vida

Tengo
e o
que
ue
luchar
u a
por
o
la
a
vida
i a

a e i o u
A E I O U

A E I O U
a e i o u

Leamos las palabras y escribamos otras

come
Mario

Amalia
casa

Escribamos los números

1 2 3 4 5 6 7 8 9

1 __ 3 __ 5 __ 7 __ 9

__ 2 __ 4 __ 6 __ 8 __

Lección 3

Leamos el enunciado

El derecho a ser tomados en cuenta

Leamos las palabras del enunciado

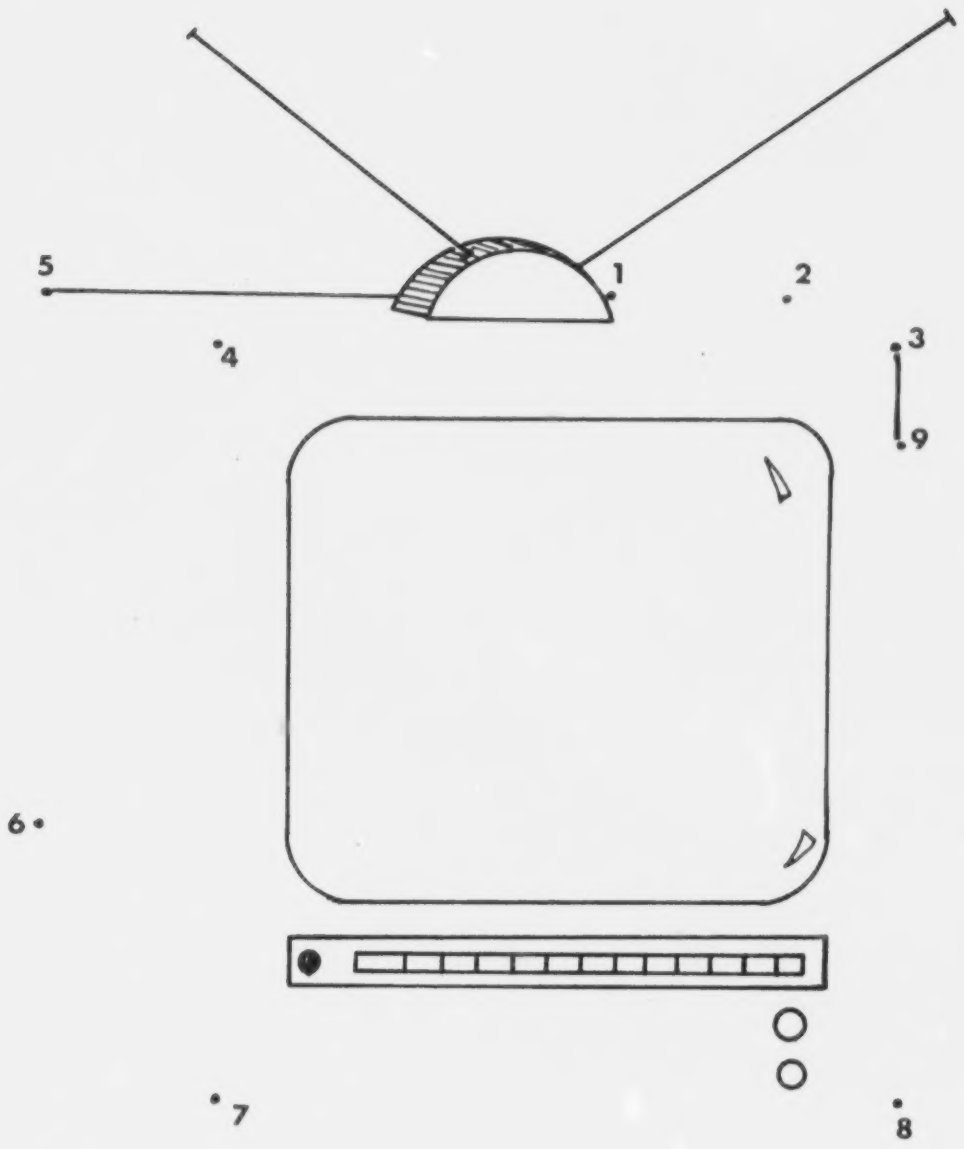
El
derecho
a
ser
tomados
en
cuenta

Leamos las palabras y escribamos otras con las sílabas

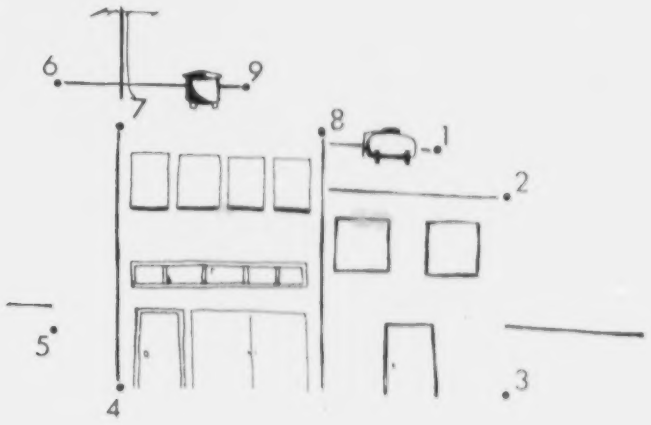
de, do, du, di, da
De, Do, Du, Di, Da

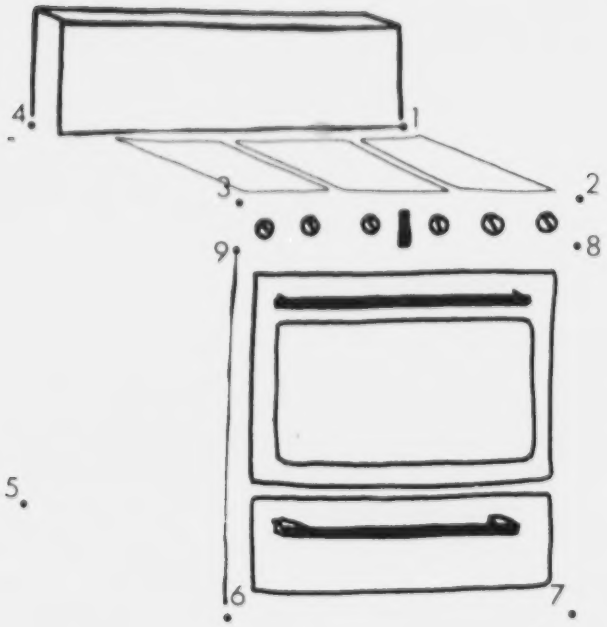
felicidad _____
Diana _____
vida _____
Daniel _____
derecho _____

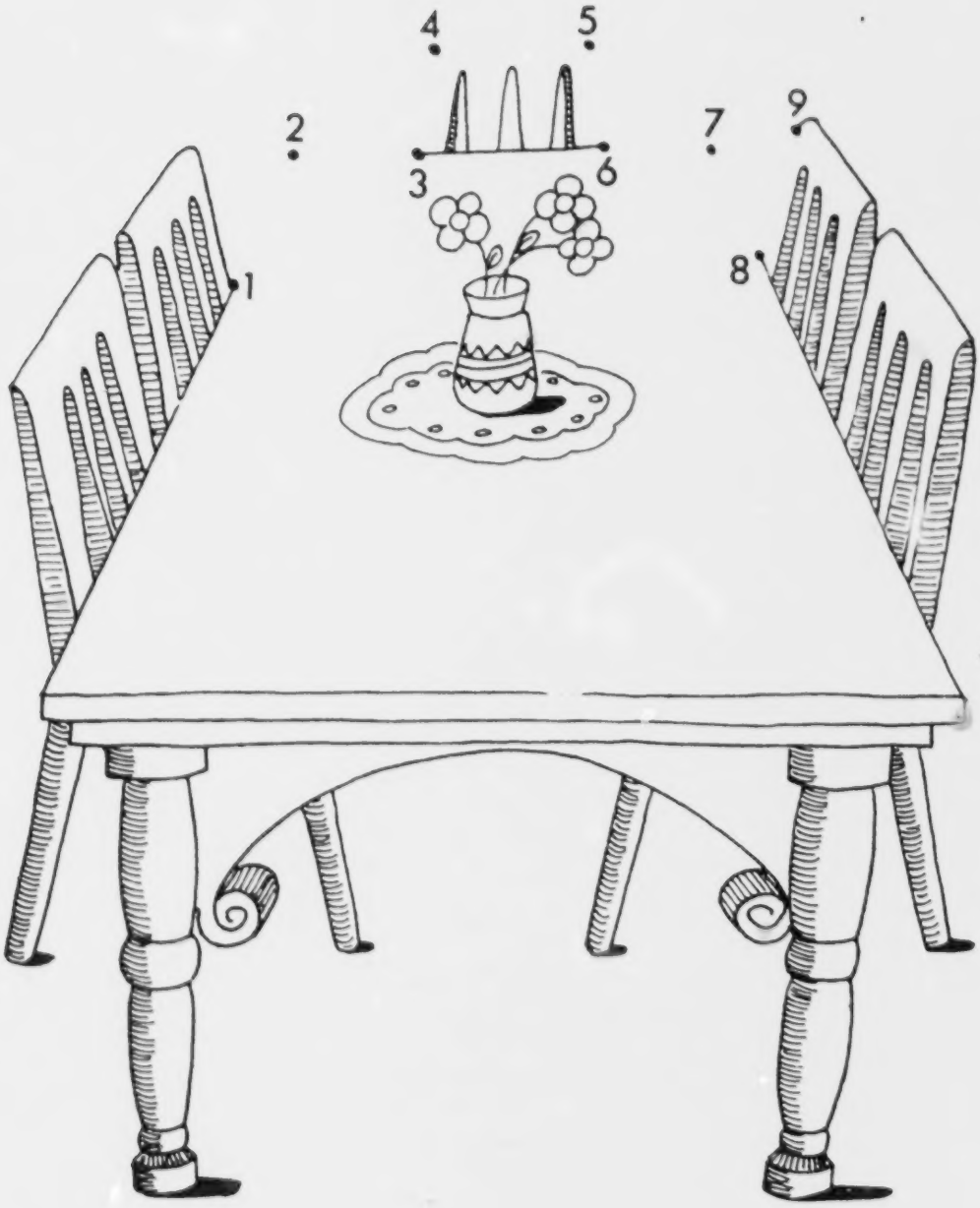
Unamos los puntos empezando por el



Unamos los puntos empezando por el






4
5
2
7
9
3
6
1
8

Lección 4

Leamos el enunciado

La soledad se va y tú serás feliz

Leamos las palabras del enunciado

La

soledad

se

va

y

tú

serás

feliz

Leamos las palabras y escribamos otras con las sílabas

su se sa si so
Su Se Sa Si So

Susana y Saúl _____

serás _____

casa _____

Serapio _____

sola _____

Sumas

Leamos el enunciado

Nuestros viejos también luchan

Leamos las palabras y escribamos otras con las sílabas

luchan _____

Lucía _____

libro _____

Lalo _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

Sumas

Leamos el enunciado

No la cambio por ninguna, por ninguna otra mujer

Leamos las palabras y escribamos otras con las sílabas

Mo Me Mu Ma Mi

mo me mu ma mi

mujer	Mario
mañana	Mónica
tomados	México
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Restas.

Leamos el enunciado

No la cambio por ninguna, por ninguna otra mujer

Leamos las palabras y escribamos otras con las sílabas

No Ni Ne Nu Na

no ni ne nu na

mano	niños
cuaderno	opinar
Ana	cocina
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Busquemos palabras

horizontal →

vertical ↓

Escribamos las palabras que encontramos

horizontal →

vertical ↓

Busquemos palabras

horizontal →

vertical ↓

c	a	s	a
o	s	a	s
m	a	l	a
a	r	a	r

Escribamos las palabras que encontramos

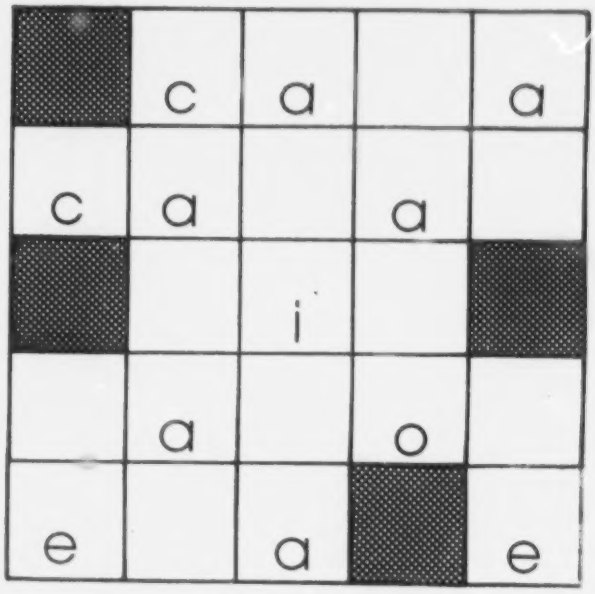
horizontal →

vertical ↓

Llenemos los cuadros con las letras que ya conocemos d, s, l, m, n

horizontal →

vertical ↓



horizontal →

cama

canas

mil

dados

esa

vertical ↓

de

camas

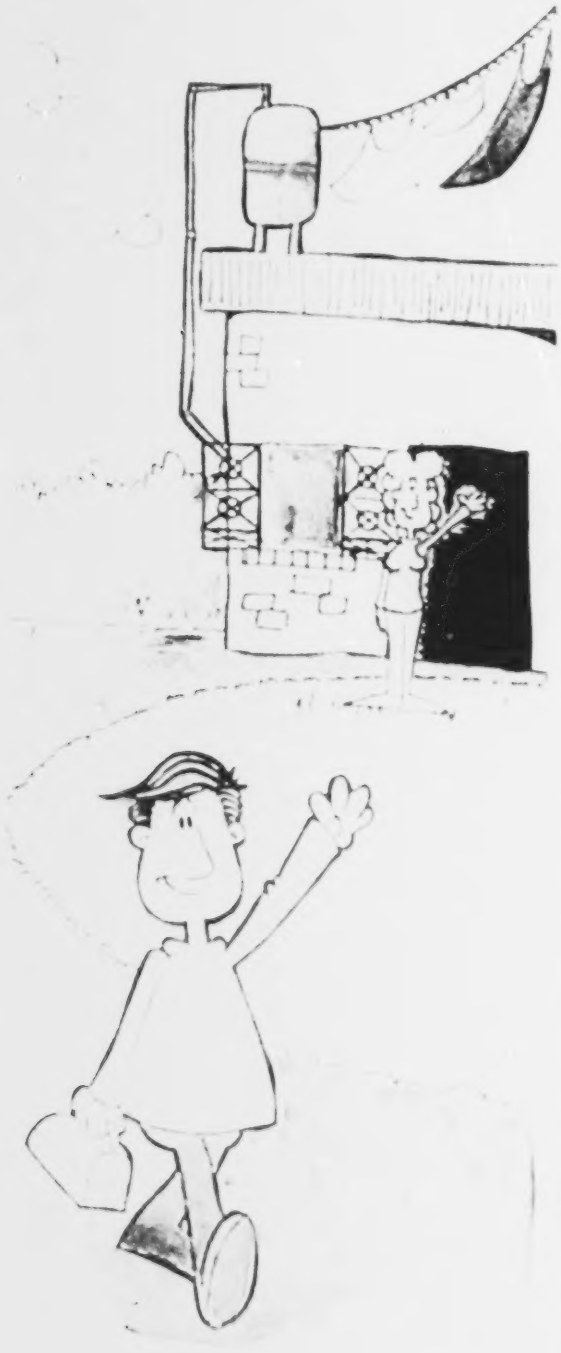
anida

malo

as

se

COMO VIVIMOS



Unidad 2

Leamos el enunciado

Lástima que no tenga una casa

Leamos las palabras y escribamos otras con las sílabas

Ca Que Qui Co Cu

ca que qui co cu

casa	comida
cuna	queso
Quique	quiso
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Sumas

Restas

Leamos el enunciado

La vida era más fácil

Leamos las palabras y escribamos otras con las sílabas

vida	dibujo	lava
víbora	bolillo	banco
Víctor	joven	verde
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Leamos las palabras y escribamos otras con las sílabas

blusa	bloque
Brasil	Bruno
blanco	brisa
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Restas

Sumas

Leamos el enunciado

No pudo más con la renta

Leamos las palabras y escribamos otras con las sílabas

ta ti tu te ta

Ta Ti Tu Te Ta

tela	Tacho
todos	futuro
darte	Tencha
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Leamos los números

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

Escribamos los números que faltan

1 ___ 3 4 ___ 6 7 ___ ___ 10

___ 12 13 ___ ___ 16 17 ___ ___ 20

Lección 4

Leamos el enunciado

La solución es la participación

Leamos las palabras y escribamos otras con las sílabas

pe po pa pi pu

Pe Po Pa Pi Pu

opinar	Pedro
paz	opinión
pueblo	espera
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Leamos las palabras y escribamos otras con las sílabas

ple pli plo pla plu

Ple Pli Plo Pla Plu

plano	plancha
pliego	plomo
plata	Plutarco
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Sumas

Unamos los puntos empezando por el 1

Lección 5

Leamos las palabras y escribamos otras con las sílabas:

Ce Ci

ce ci

Cecilia	Cirilo
cemento	cinco
cerca	cimientos
cero	fácil
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

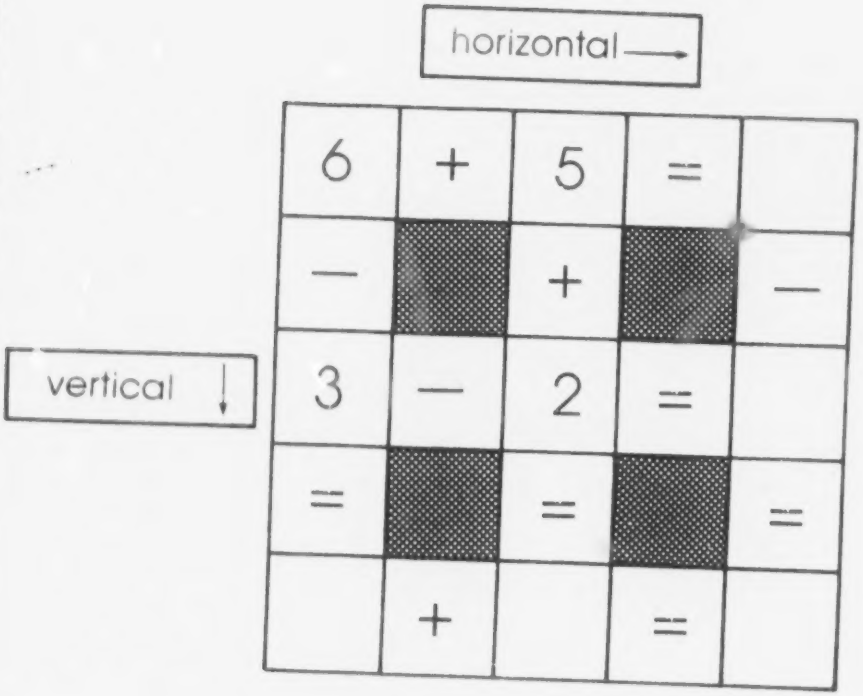
Leamos las palabras y escribamos otras con la letra Z z

zapato	trenza
Zapata	zarzamora
lienzo	zancudo
Zacarías	Zacatlán
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Sumas

Restas

Sumemos y Restemos



Lección 6

Leamos las palabras y escribamos otras con la letra X x

México	mexicano
sexo	Mixteca
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Sumas

Restas

Leamos las palabras y escribamos otras con las letras

sierra	corre
cerro	raza
Roque	riel
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

vertical ↓

5	+	10	—	5	=	
—		—		—		—
4	+	3	—	3	=	
=		=		=		=
	+		—		=	

horizontal →

Formemos un enunciado a partir del dibujo

NUESTRO AMBIENTE

Unidad 3

Leamos el enunciado

Esa calor tan fuerte ha soltado enfermedades

Leamos las palabras y escribamos otras con las sílabas

fe fo fa fu fi

Fe Fo Fa Fu Fi

festón	futuro
teléfono	Felipe
fino	fácil

Leamos las palabras y escribamos otras con las sílabas

fruta	flauta
frotar	flota
Froilán	Flavio
fresa	Flor

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Sumas

Lección 2

Leamos el enunciado

Moscas golosas y vulgares se han posado en el juguete

Leamos las palabras y escribamos otras con las sílabas

ga gue gui go gu ge gi
Ga Gue Gui Go Gu Ge Gi

gente	gusano
página	guitarra
Miguel	gigante
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Leamos las palabras y escribamos otras con las sílabas

gra gre gri gro gru

Gra Gre Gri Gro Gru

grasa	grupo
greca	grillos
Griselda	Graciela
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Sumas

Restas

Leamos el enunciado

No es enfermedad de trabajo

Leamos las palabras y escribamos otras con la letra

Javier	drenaje
mejor	jinete
junto	Juan
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

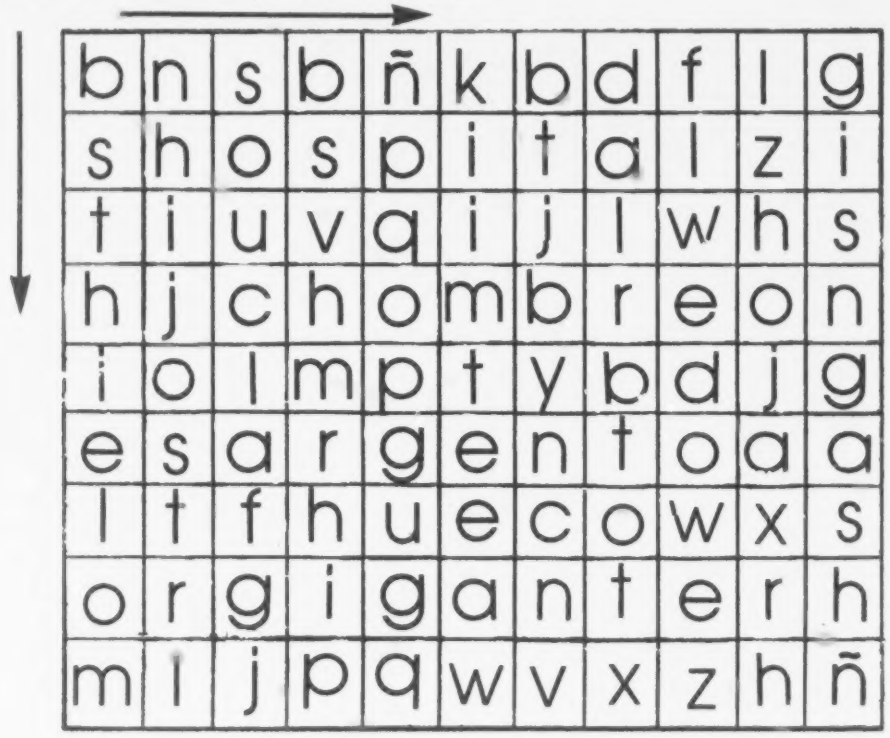
Leamos las palabras y escribamos otras con la letra H h

Hilda	hielo
ahorro	hacer
hay	Heriberto
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Sumas

Restas

Encontremos las palabras y escribámoslas



b	n	s	b	ñ	k	b	d	f	l	g
s	h	o	s	p	i	t	a	l	z	i
t	i	u	v	q	i	j	l	w	h	s
h	j	c	h	o	m	b	r	e	o	n
i	o	l	m	p	t	y	b	d	j	g
e	s	a	r	g	e	n	t	o	a	a
l	t	f	h	u	e	c	o	w	x	s
o	r	g	i	g	a	n	t	e	r	h
m	l	j	p	q	w	v	x	z	h	ñ

horizontal → hospital, hombre, sargento, hueco, gigante

vertical ↓ hielo, hijos, hoja, gis, gas

hospital _____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

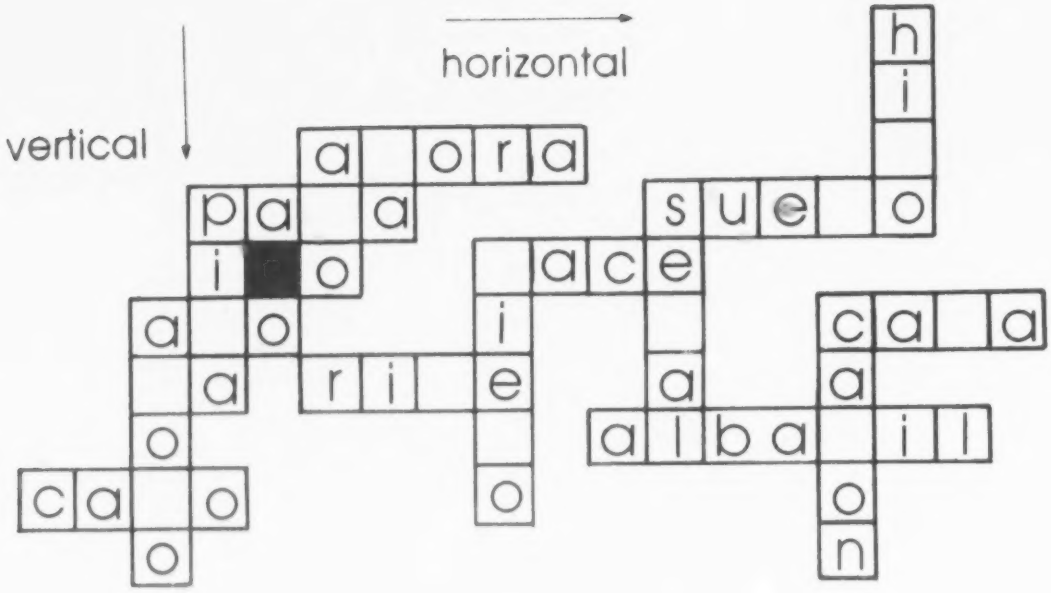
_____ _____

Leamos las palabras y escribamos otras con la letra Ñ

niños	albañil
Toño	caña
año	cañón
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Restas

Completemos las palabras con las letras



horizontal — ahora, paja, sueño, hace, año, caña, ha, riñe, albañil, carro.

vertical — ahorro, piña ajo, ha, hierro, señal, cañón, hilo.

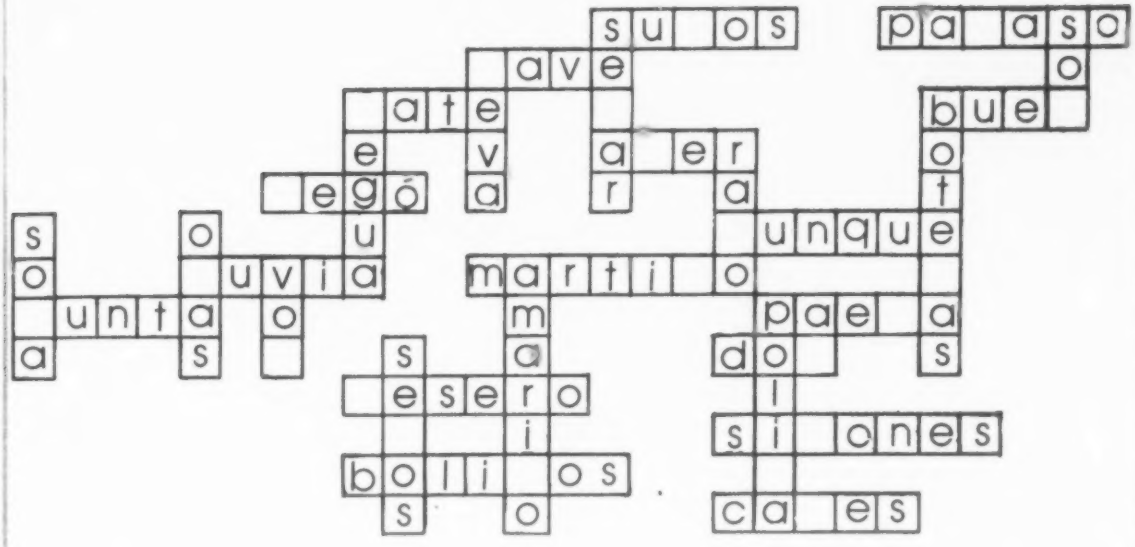
Leamos el enunciado

Yo soy el pueblo, yo soy la semilla de la tierra.

Leamos las palabras y escribamos otras con las letras y y ll

yesero	Raymundo
bolillo	lluvia
Yolanda	llave
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Completemos las palabras con las letras y/ll



horizontal → suyos, payaso, llave, yate, buey, ayer, llegó, yunque, lluvia, martillo, yunta, paella, doy, yesero, sillones, bolillos, calles.

vertical ↓ soya, ollas, voy, yegua, sellos lleva, amarillo, sellar, rayo, polilla, botellas, soy, ay.

Leamos las palabras y escribamos otras con la letra

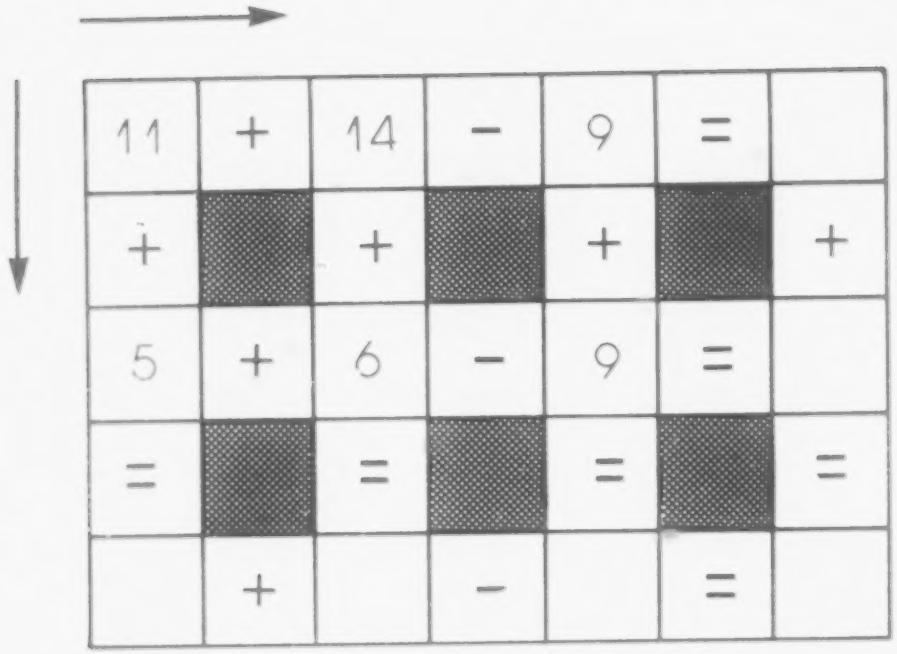
kilogramo kilómetro

kiosco

Sumas

Restas

Sumemos y restemos



11	+	14	−	9	=	
+		+		+		+
5	+	6	−	9	=	
=		=		=		=
	+		−		=	

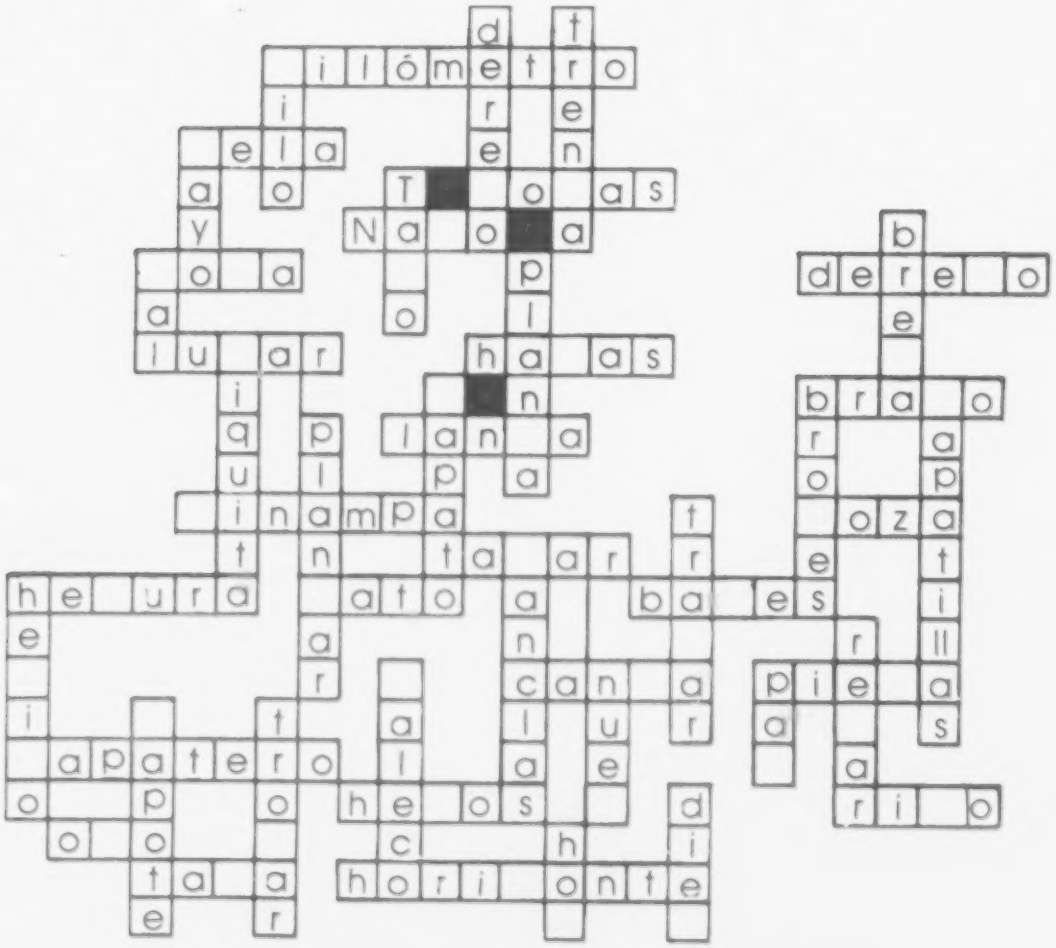
Leamos el enunciado

Estoy satisfe ch o

Leamos las palabras y escribamos otras con las letras Ch, ch

luchar	Tacho
Tencha	chiquita
derecho	Chela
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Complete las palabras con las letras ch z k



horizontal → kilómetro, Chela, chozas, Nacho, choza, derecho luchar, hachas, brazo, lancha, chinampa, choza, tachar, hechura, chato, baches, cancha, pieza, zapatero, hechos, rizo, ocho, taza, horizonte.

vertical ↓ hechizo, chal, zapote, Chayo, chiquita, kilo, trozar, planchar, Tacho, chaleco, zapato, derecho, plancha, chanclas, trenza, hoz, nuez, trazar, diez, paz, broches, rezar, brecha, zapatillas.

Sumemos y Restemos

horizontal →

25	—	13	+	8	=	
+		+		+		—
10	+	9	—	12	=	
—		—		—		+
15	+	12	—	15	=	
=		=		=		=
	+		—		=	

vertical ↓

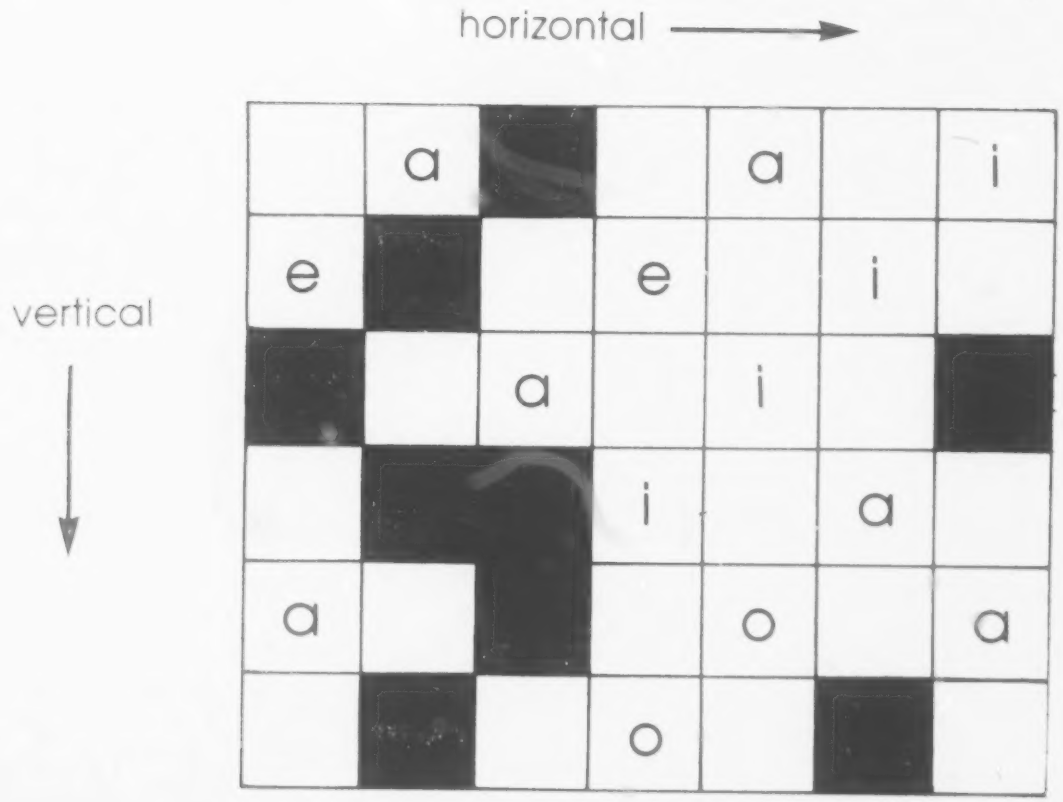
Busquemos las palabras

s	h	s	g	u	s	a	n	o	z	f	m	e	w	k
a	h	o	r	r	o	k	b	d	f	e	e	h	x	i
u	b	n	s	b	p	s	f	b	d	s	q	s	h	l
c	f	e	l	i	c	i	d	a	d	t	p	k	e	o
a	r	m	e	h	ll	z	p	k	a	o	l	q	l	u
s	ñ	n	p	s	m	u	j	e	r	n	w	u	i	s
a	m	i	a	k	ñ	o	w	o	ch	m	x	e	c	i
w	e	ñ	z	l	a	p	l	a	z	a	h	s	e	ñ
b	n	o	x	i	m	u	n	i	r	ll	t	o	s	t
o	j	s	h	b	s	f	u	t	u	r	o	w	z	r
l	x	s	i	r	p	j	o	v	e	n	t	h	w	e
i	f	u	k	o	ll	o	x	f	h	ñ	a	x	l	n
ll	b	l	u	s	a	r	b	r	h	g	x	ll	o	z
o	i	u	u	q	i	i	l	o	h	ll	i	c	x	a
s	i	e	rr	a	h	e	j	t	o	u	n	a	c	f
t	h	u	v	q	i	l	l	a	h	v	i	y	l	l
j	i	n	e	t	e	y	b	d	j	i	h	e	w	o
o	w	j	i	g	e	n	t	e	r	a	x	r	z	r

gusano, ahorro, festón, kilo, casa, felicidad, futuro, joven, trenza, taxi, bolillo, blusa, sierra, helices, queso, niños, paz, mujer, plaza, libro, riel, frota, lluvia, ayer, flor, jinete, gente.

Escribamos las palabras que encontramos

Coloquemos las letras que faltan



horizontal

d h
M a
r s
h l
r c
r s
t z
x l
s s
l

vertical

d c
h r
z d
t s
l r
h s
l s
M r
x s
l

APRENDIMOS JUNTOS

Unidad 4

Dictado

Dictado

Dictado

Dictado

CUADERNO DE EJERCICIOS
Población Urbana
Se imprimieron 250 000 ejemplares
México, D.F. Agosto 1990

BEST COPY AVAILABLE

HOSPITAL GENERAL DE ZONA
sep
BEST COPY AVAILABLE